

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.А. Притчиной
Протокол ШМО №1 от
«29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

Ф.А. Дагли
Протокол ПС № 2 от «30»
08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Ф.А. Дагли
Приказ № 551-О от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся»
для учащихся 10 А класса**

город Лангепас, 2024 год

Пояснительная записка

Сведения о программе, на основе которой составлена рабочая программа. Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с учебным планом и образовательной программой Н.М.Божко Русский язык. Практическая фразеология и др.: сборник элективных курсов /авт. – сост. Н.М.Божко. – Волгоград: Учитель, 2007.)

Цели и задачи образовательной программы:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить их отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- обогатить фразеологический запас учащихся;
- научить ребят правильно и умело пользоваться фразеологическими оборотами, как в устной речи, так и в письменной;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В рамках изучения учебного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» планируется развивать у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий путем:

- участия в интегративных межпредметных проектах, исследовательской работе;
- использования средств компьютерных приложений Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher при защите проектных и исследовательски работ для составления компьютерных презентаций и буклетов;
- участия в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений;
- участие в видеоконференцсвязи (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер-классов), вебинарах;
- использования сред дистанционного обучения с целью получения образования или самообразования;
- использования в обучении компьютерных правовых систем – Гарант, Консультант плюс.

Общая характеристика учебного курса

Назначение программы.

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск». Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается *новизна* данной программы.

Программа состоит из двух частей: теории и практики, причем вначале дается материал для занятий, раскрывающих характерные особенности фразеологического оборота, с тем, чтобы научить ребят отличать его от свободного сочетания слов и находить его в речи. Дальнейший материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Принципы построения: используется спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Специфика предмета: формирует общие учебные навыки.

Технологии, методики:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Контроль уровня обученности. Реализация предусматривает исследовательскую работу в форме защиты рефератов и турнира знатоков.

Описание места учебного курса в учебном плане

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе для прохождения практической и контрольной части. Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения программы учащиеся должны уметь пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.
- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
- Уметь вести диалог в соответствии с правилами.
- Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
- Оценивать стилистические ресурсы языка.
- Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.
- Проводить полный комплексный анализ текстов.
- Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.
- Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.

- Осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. (2ч.)

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Предмет фразеологии. Важнейшие признаки фразеологизмов. Компоненты фразеологизмов. Разряды фразеологизмов. Связи и отношения между фразеологизмами. Функции слов в составе фразеологических сращений.

Ключевые слова и выражения: воспроизводимость, вербальные, междометные, готовые целостны единицы.

Раздел 2. Стилистическое использование фразеологических средств языка. (2ч.)

Синонимичность фразеологических оборотов отдельным словам. Идеографические фразеологические обороты. Стилистические ряды фразеологических оборотов. Использование фразеологических оборотов во всех речевых стилях. Общественно – политическая фразеология. Образные средства в загадках. Образная сила фразеологических средств.

Ключевые слова и выражения: оттенки значения, новые смысловые оттенки, афоризмы, образная сила фразеологических средств.

Раздел 3. Фразеологический оборот в его отношении к речи. (3 ч.)

Морфологические свойства фразеологического оборота. Различное поведение одинаковых по морфологическим свойствам слов, в рамках фразеологического оборота. Формы фразеологизма. Варианты фразеологизма. Фразеологизмы – синонимы. Различия фразеологических вариантов. Полные и сокращенные формы. Синонимические фразеологические обороты.

Ключевые слова и выражения: морфологически неизменяемы, полная и сокращенная форма фразеологизма, морфологическая форма грамматически зависимого компонента, стилистическая окраска фразеологического оборота, фразеологизмы – синонимы, производные и производящие фразеологические обороты.

Раздел 4. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. (5 ч.)

Классификация фразеологических оборотов. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.

Ключевые слова и выражения: семантическая слитность, типы фразеологических оборотов, условное значение фразеологического оборот, лексическая неделимость, членимые обороты, несколько значений фразеологического оборота.

Раздел 5. Фразеология с точки зрения ее формирования. (6ч.)

Состав фразеологических оборотов по своему происхождению. Исконно русские фразеологизмы. Старославянские фразеологизмы. Иноязычные фразеологизмы. Причины превращения свободных словосочетаний во фразеологические обороты. «Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька».

Ключевые слова и выражения: активный, пассивный запас фразеологических оборотов, взаимосвязь и взаимозависимость лексики и фразеологии, дословный перевод, неточный фразеологический перевод.

Раздел 6. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (3 ч.)

Экспрессивно – стилистические свойства по своему происхождению. Стилистические пласты. Межстилевые фразеологизмы. Разговорно-бытовые фразеологизмы. Просторечные фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Устаревшие фразеологизмы.

Ключевые слова и выражения: стилистически-нейтральные, сниженная экспрессивно – стилистическая окраска, оттенок иронии, шутки, презрения, фамильярности. Повышенная экспрессивно – стилистическая окраска.

Раздел 7. Развитие фразеологии на современном этапе. (13 ч.)

Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Важнейшие процессы в развитии фразеологии. Изменения фразеологического состава. Появление историзмов, архаизмов в составе фразеологии.

Ключевые слова и выражения: терминологические образования, метафорическое переосмысление фразеологических оборотов, наименее устойчивые и наиболее проницаемые фразеологические обороты.

Тематическое планирование Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе					
			Семинар	Внеклассное чтение	Лабораторные работы	Практикум	Зачетные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	34	2			4	1	
2.	Количество часов в неделю	1						
3.	Запланировано на 1 четверть	8						
	Запланировано на 2 четверть	8						
4.	Запланировано на 3 четверть	10						
	Запланировано на 4 четверть	8						

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Фразеологический оборот как лингвистическая единица.	<p><i>Познавательные УУД:</i> знать определение «фразеологизм», различать виды фразеологических оборотов, осуществлять комплексный анализ текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	4
2.	Фразеологический оборот в его отношении к речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить фразеологический оборот в тексте, использовать фразеологический оборот в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p>	8

		свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные высказывания.	
3.	Фразеология с точки зрения ее формирования.	<p><i>Познавательные УУД:</i> фразеология как раздел русского языка, этапы формирования фразеологии, осуществлять комплексный анализ текста</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные высказывания.</p>	6
4.	Развитие фразеологии на современном этапе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> распознавать фразеологизмы в современной речи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	16 Итого-34

деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Совершенствование языковой грамотности»
на 2023 - 2024 учебный год**

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
Модуль 1. Фразеологический оборот как лингвистическая единица.				
1		Введение.		1
2		Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
3		Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
4		Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых» слов.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
Вид контроля: тест				

Модуль 2. Фразеологический оборот в его отношении к речи.				
5-6		Морфологические свойства фразеологического оборота.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
7		Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1

8-9		Классификация фразеологических оборотов.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	2
10		Анализ сочинения по пословице.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
11-12		Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2

Вид контроля: тест

Модуль 3. Фразеология с точки зрения ее формирования.

13		Исконно русские фразеологизмы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
14		Старославянские фразеологизмы.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	1
15		Иноязычные фразеологизмы.	РЭШ https://resh.edu.ru/	1
16-17		Создание альманаха. Создание альманаха «Крылатые выражения из древнегреческих мифов»		2
18		«Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька»	РЭШ https://resh.edu.ru/	1

Вид контроля: создание альманаха

Модуль 4. Развитие фразеологии на современном этапе.

19		Стилистические пласты фразеологии современного языка	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	1
20-21		Исследование текстов различных стилей.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	2
22		Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	1
23-24		Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	2
25-26		Зачет по теме «Фразеология».	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	2
27-29		Исследование современной фразеологии. Исследование современной фразеологии.	Справочник по фразеологии «грамота.ру» http://new.gramota.ru/spravka/phrases/	3
30-31		Редактирование альманаха «Крылатые выражения».		2
32		Турнир знатоков.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

33		Турнир знатоков.		1
34		Резервное занятия. Игра.		1
Вид контроля: зачет, игра				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка.- М., Просвещение, 2010
- Вульфсон Р.Е. и др. Упражнения по лексике и фразеологии.- М.,
○ Просвещение 2011
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.- М.
- Фразеологический словарь русского языка. – М.
- Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М.
- ФилипченкоМ.П. Загадки-шарадки. Волгоград.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- колонки

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ____. 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
___. ____. 202__	Устранение замечаний			

