

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____ / Жамангареева А.В.

Протокол ШМО №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

С. Н. Кононовой
Протокол ПС №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С. Н. Кононовой
Приказ №655-О
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2942650)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 11А

Город Лангепас, 2023

1. Пояснительная записка

Сведения об учебной программе на основе, которой составлена рабочая программа: Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования на профильном уровне по истории; и рабочей программы «История. Всеобщая история» / авт.сост. Л.А.Пашкина, Т.Д.Стецюра. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

Цели изучения предмета:

- формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

Специфика предмета Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Одним из требований ФГОС СОО является развития у обучающихся умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. С этой целью предполагается использование на уроках ИКТ, делая их более интересными и познавательными. Также обучающиеся смогут развивать своё умение работы с ИКТ путём выполнения докладов и презентаций, проектов по учебному предмету, выполнения заданий по поиску необходимой учебной информации через Интернет-ресурсы, а также выполнения электронных тестов и заданий в рамках урока и элективных курсов.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах на базовом уровне отводится 140 часов (по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю) и 280 часов — на углублённом уровне (по 140 часов из расчёта 4 часа в неделю).

Задачи изучения предмета:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и че-рез общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

4. Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса истории на базовом уровне предполагают, что обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
- оценивать роль личности в истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Предметные результаты освоения курса истории на углублённом уровне предполагают, что обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно- следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов всеобщей истории;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

5. Содержание учебного предмета:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.

Материал раздела знакомит обучающихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеризует облик мира в конце XIX — начале XX в., две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914—1918 гг. Характеризуются социальные процессы первой половины XX в., их отражение в политической жизни, освещаются особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Показано развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е гг., вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные её события.

Основные направления научно-технического прогресса

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX — начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Теория и практика общественного развития

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

Политическое развитие индустриальных стран

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и вызовами, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX — начале XXI в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX—XXI вв. информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а

также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Ускорение научно-технического развития и его последствия

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Международные отношения после Второй мировой войны

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в.

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Страны Восточной Европы и государства СНГ

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы.

Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

История России

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Тема 19-20. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 21. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г. Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Тема 24. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Тема 25. Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 37. Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых

прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Тема 41. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Тема 53. Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Тема 64-65. Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

6. Тематическое планирование

Расписание учебного времени

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе			
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	136				6
2.	Количество часов в неделю	4				
3.	Запланировано на 1 четверть	32				
4.	Запланировано на 2 четверть	32				
5.	Запланировано на 3 четверть	40	5			
6.	Запланировано на 4 четверть	32	4			

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	От Древней Руси к Российскому государству	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, работа с картографическим материалом, выполнения задания в группах, проектная работа.	21
2.	Россия в XVI –XVII веках: От Великого княжества к Царству	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, работа с картографическим материалом, выполнения задания в группах, составление сложного плана параграфа, проектная работа.	15
3.	Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, выполнения задания в группах, составление сложного плана параграфа, проектная работа.	18
4.	Российская империя в XIX – начале XX в.	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, работа с картографическим материалом, выполнения задания в группах, составление сложного плана параграфа, проектная работа.	36
5.	Повторение	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала.	7
6.	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, выполнения задания в группах, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, работа с картографическим материалом.	16

7.	Человечество на рубеже Новой эры	Работа с текстом учебника, составление хронологических таблиц, работа с терминами и понятиями при изучении нового материала, творческая работа: составление презентаций и подготовка докладов, работа с картографическим материалом, выполнения задания в группах.	23
----	----------------------------------	--	----

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану				
История России (90 часов)				
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству				
1.		Вводный урок	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
2.		Народы и государства на территории нашей страны в древности	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
3.		Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
4.		Образование государства Русь	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
5.		Образование государства Русь	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
6.		Расцвет государства Русь	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
7.		Расцвет государства Русь	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
8.		Социально-экономические отношения в Древней Руси	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
9.		Культура Древней Руси	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
10.		Культура Древней Руси	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

11.		Формирование системы земель - самостоятельных государств	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
12.		Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
13.		Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
14.		Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
15.		Культура русских земель в XIII – XIV вв.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
16.		Культура русских земель в XIII – XIV вв.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
17.		Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
18.		Русские земли в первой половине XV в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
19.		Завершение процесса объединения русских земель	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
20.		Культурное пространство единого Русского государства	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
21.		Обобщающее повторение по Разделу I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
22.		Контрольная работа по теме «Правление Ивана III и Василия III»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа

Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: От Великого княжества к Царству

23.		Россия в XVI в. Иван IV Грозный	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
24.		Россия в XVI в. Иван IV Грозный	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
25.		Россия в конце XVI в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

26.		Культура Московской Руси в XVI в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
27.		Культура Московской Руси в XVI в	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
28.		Смута в России	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
29.		Смута в России	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
30.		Россия при первых Романовых	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
31.		Церковный раскол и народные движения в XVII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
32.		Внешняя политика России в XVII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
33.		Внешняя политика России в XVII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
34.		Культура России в XVII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
35.		Культура России в XVII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
36.		Обобщающее повторение по Разделу II	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
37.		Контрольная работа по теме: «Россия в XVI –XVII веках: От Великого княжества к Царству »	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				
Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи				
38.		Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
39.		Северная война и военные реформы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
40.		Северная война и военные реформы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

41.		Преобразования Петра I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
42.		Преобразования Петра I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
43.		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
44.		После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
45.		Российская империя при Екатерине II	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
46.		Российская империя при Екатерине II	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
47.		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
48.		Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
49.		Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
50.		Российская империя при Павле I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
51.		Российская империя при Павле I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
52.		Культурное пространство Российской империи	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
53.		Культурное пространство Российской империи	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
54.		Обобщающее повторение по Разделу III	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
55.		Контрольная работа: «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.				

56.		Россия в начале XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
57.		Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
58.		Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
59.		Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
60.		Движение декабристов	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
61.		Правление Николая I: политика государственного консерватизма	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
62.		Социальная и экономическая политика Николая I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
63.		Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
64.		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
65.		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
66.		Культура России в первой половине XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
67.		Отмена крепостного права в России	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
68.		Отмена крепостного права в России	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
69.		Реформы 1860-1870-х гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
70.		Реформы 1860-1870-х гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
71.		Социально-экономическое развитие пореформенной России	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

72.		Общественные движения второй половины XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
73.		Народное самодержавие Александра III	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
74.		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
75.		Культура России во второй половине XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
76.		Культура России во второй половине XIX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
77.		На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
78.		Русско-японская война 1904-1905 гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
79.		Общественное движение в России в начале XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
80.		Первая российская революция (1905-1907)	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
81.		Первая российская революция (1905-1907)	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
82.		Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
83.		Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
84.		Культура России в начале XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
85.		Культура России в начале XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
86.		Контрольная работа по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
87.		Повторение Раздела I	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
88.		Повторение Раздела II	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

89.		Повторение Раздела III	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
90.		Повторение Раздела IV	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
91.		Повторение: "Россия в период великих реформ"	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				
Всеобщая история (46 часов)				
Повторение				
92.		Введение	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
93.		Начало Нового времени. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
94.		Реформация и Контрреформация в Европе.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
95.		«Первые революции в Европе. Война за независимость США»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
96.		«Эпоха Просвещения. Французская революция и её последствия для Европы»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
97.		Промышленный переворот. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				
Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.				
98.		Ускорение развития науки и революция в естествознании. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

99.		Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
100.		Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
101.		Державное соперничество и Первая мировая война	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
102.		Державное соперничество и Первая мировая война	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
103.		Мир на рубеже веков. Первая мировая война	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
104.		Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
105.		Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
106.		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
107.		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
108.		На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
109.		Общественно-политическое развитие государств Европы	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
110.		Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
111.		Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
112.		Духовная жизнь в первой половине XX века. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

113.		Контрольная работа. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				
Раздел II. Человечество на рубеже Новой эры				
114.		Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
115.		Глобализация мировой экономики и её последствия	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
116.		Социальные перемены в развитых странах. Контрольная работа	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
117.		Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
118.		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
119.		Международные конфликты конца 1940 — 1970 гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
120.		От разрядки к завершению «холодной войны»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
121.		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
122.		Кризис «общества благосостояния»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
123.		Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
124.		Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
125.		Интеграция в Европе и Северной Америке	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
126.		Восточная Европа во второй половине XX в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1

127.		Демократические революции в Восточной Европе	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
128.		Государства СНГ в мировом сообществе. Контрольная работа	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
129.		Освобождение от колониализма и выбор пути развития	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
130.		Китай и китайская модель развития	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
131.		Япония и новые индустриальные страны	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
132.		Развивающиеся страны Азии и Африки	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
133.		Латинская Америка во второй поло-вине XX — начале XXI в.	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
134.		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
135.		Повторение по разделу: «Человечество на рубеже Новой эры»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
136.		Обобщение: «Человечество на рубеже Новой эры»	Сдам ГИА https://sdamgia.ru/	1
Вид/форма контроля (по данному разделу): устный опрос, письменный контроль, тестирование, контрольная работа				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н.В. Загладин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.
- История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова – Русское слово, 2021.

Методические пособия для учителя:

- «История. Всеобщая история» / авт.сост. Л.А.Пашкина, Т.Д.Стецюра. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.
- Примерная рабочая программа к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/Десятникова М.А. – М.: «Русское слово», 2021.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
__ . __ . 202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
__ . __ . 202__				