

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» (ЛГ МАОУ «СОШ № 3»)**

Рабочая программа является приложением к образовательной программе
ЛГ МАОУ «СОШ №3» на уровне СОО

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждается

приказом директора ЛГ МАОУ «СОШ №3»

Приказ № 655--О от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Название предмета/курса Русский язык

Учитель Ленькова Татьяна Александровна

Год составления 2023 - 2024 учебный год

Класс 11А

Общее количество часов по плану 102

Количество часов в неделю 3

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом и программой по русскому языку для 10 -11 классов; под ред. Л. В. Бугровой – М.: Вентана-Граф, 2017г.

«30» августа 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании ШМО _____

«28» августа 2023 г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО Притчина А. А. _____

1. Пояснительная записка

1. Сведения о программе на основе, которой составлена рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом и программой по русскому языку для 10-11 классов; под ред Л. В. Бугровой. – М.: Вентана-Граф, 2017г.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

2. Общая характеристика учебного курса

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира, способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления. В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 140 часов (базовый уровень) и на 210 часов (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 70 часов, 11 класс — 70 часов (базовый уровень); 10 класс — 105 часов, 11 класс — 105 часов (углублённый уровень).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса. Л. В. Бугрова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Профильный уровень

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

- Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.

- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

- Уметь вести диалог в соответствии с правилами.

- Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.

- Оценивать стилистические ресурсы языка.

- Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.

- Проводить полный комплексный анализ текстов.

- Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

- Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.

- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.
- Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.
- Осуществлять речевой самоконтроль.

3. Содержание учебного предмета

Профильный уровень

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Расписание учебного времени**

№	Распределение учебного времени	Общее количество часов	В том числе					
			Развитие речи	Проектная деятельность	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	102	8				20	
2.	Количество часов в неделю	3	3				3	
3.	Запланировано на 1 четверть	24	2				3	
4.	Запланировано на 2 четверть	24	2				5	
5	Запланировано на 3 четверть	30	2				6	
6.	Запланировано на 4 четверть	24	2				6	

**5. Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)
(в соответствии ФГОС СОО)**

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Содержательный блок 7. Модуль 25-28	<p>Познавательные УУД: определять части речи, классифицировать языковые нормы, оценивая речь с точки зрения правильности, выбирать верный вариант написания слов с изменными орфограммами, объяснять трудные случаи написания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	15ч.
2.	Содержательный блок 8. Модуль 29 - 32.	<p>Познавательные УУД: производить морфологический разбор, определять роль в тексте; анализировать разные тексты, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные</p>	10ч.

		<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
3.	Содержательный блок 9. Модуль 33-36	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, отдельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	12ч.
4.	Содержательный блок 10. Модуль 37-40	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пунктограммы в</p>	9ч.

		<p>тексте, осуществлять информационную переработку текста,</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
5.	Содержательный блок 11. Модуль 41-44	<p>Познавательные УУД: находить в тексте и определять часть речи, производить морфологический разбор</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	8ч.

	<p>Содержательный блок 12. Модуль 45-48</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать грамматические особенности частей речи, особенности их склонения, производить словообразовательный анализ</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные</p>	<p>7ч.</p>
	<p>Содержательный блок 13. Модуль 49-52</p>	<p>Познавательные УУД: Характеризовать основные морфологические признаки глагола ,определять наклонение глагола, вид, переходность, спряжение. Правильно употреблять глагольные формы на письме и устно</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	<p>13ч.</p>

		коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
	Содержательный блок 14. Модуль 53-56	<p>Познавательные УУД: производить морфологический разбор, определять роль в тексте; анализировать разные тексты, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	10ч.
	Содержательный блок 15. Модуль 57-60	<p>Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>	7ч.

		<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства</p>	
	Содержательный блок 16. Модуль 61-64	<p>Познавательные УУД: производить морфологический разбор, определять роль в тексте; анализировать разные тексты, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения; анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов и знаний</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	11ч.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету *русский язык* на 2023- 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
часы по плану за год				
Модуль 1. Общие сведения о языке (4+1)				
1		Введение.	https://resh.edu.ru/	1

1	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
часы по плану за год				
Содержательный блок 7				
Модуль 25. Общее понятие о морфологии				
2		Принципы классификации слов по частям речи	https://resh.edu.ru/	1
3		Входная контрольная работа		1
Модуль 26. Орфография				
4		Правописание НЕ со словами разных частей речи	https://resh.edu.ru/	1
5		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 27. Основные качества хорошей речи (7)				

6		Правильность речи	https://resh.edu.ru/	1
7		Богатство речи	https://www.yaklass.ru/	1
8		Чистота речи	https://resh.edu.ru/	1
9		Логичность речи. Точность речи	https://resh.edu.ru/	1
10		Уместность речи	https://resh.edu.ru/	1
11		Выразительность речи	https://resh.edu.ru/	1
12		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация				
13		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	https://resh.edu.ru/	1
14		Итоговый контроль		1
15		Итоговый контроль		1
Содержательный учебный блок 8				
Модуль 29. Служебные части речи (2)				
16		Предлог как служебная части речи	https://resh.edu.ru/	1
17		Союз как служебная части речи	https://www.yaklass.ru/	1
18		Частица как служебная часть речи	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 30. Орфография (5)				
19		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	https://www.yaklass.ru/	1
20		Правописание частиц	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 31. Нормы языка и культура речи(2)				
21		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами	https://www.yaklass.ru/	
22		Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения		1
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация(3)				
23		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях	https://sdamgia.ru/	1
24		Итоговый контроль		1

25		Итоговый контроль		1
Содержательный учебный блок 9				
Модуль 33. Имя существительное как часть речи				
26		Лексико-грамматические разряды существительных	https://www.yaklass.ru/	1
27		Категория одушевлённости	https://www.yaklass.ru/	1
28		Категория рода	https://www.yaklass.ru/	1
29		Категория числа. падежа	https://www.yaklass.ru/	1
30		Типы склонения имён существительных	https://www.yaklass.ru/	1
31		Словообразование имён существительных	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 34. Нормы языка и культура речи				
32		Правописание существительных на -ий, -ие, -ия. Правописание безударных окончаний существительных	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 35. Нормы языка и культура речи				
33		Употребление форм имён существительных	https://resh.edu.ru/	1
34		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения		1
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация				
35		Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения	https://resh.edu.ru/	1
36		Итоговый контроль по блоку 9		1
37		Итоговый контроль по блоку 9		1
Содержательный учебный блок 10				
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи				
38		Имя прилагательное	https://resh.edu.ru/	1
39		Склонение имён прилагательных	https://www.yaklass.ru/	1
40		Степени качества имён прилагательных	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 38. Орфография				

41		Правописание суффиксов прилагательных	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 39. Нормы языка и культуры речи				
42		Правильность речи	https://resh.edu.ru/	1
43		Р. Р. Обучение написанию сочинения		1
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация				
44		Основные синтаксические функции имён прилагательных	https://resh.edu.ru/	1
45		Итоговый контроль по блоку 10		1
46		Итоговый контроль по блоку 10		1
Содержательный учебный блок 11				
Модуль 41. Имя числительное как часть речи				
47		Имя числительное как часть речи	https://resh.edu.ru/	1
48		Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 42. Орфография				
49		Правописание числительных	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 43. Нормы языка и культура речи				
50		Употребление форм имён существительных	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация				
51		Синтаксические функции имён числительных	https://www.yaklass.ru/	1
52		Обособленные уточняющие дополнения	https://www.yaklass.ru/	1
53		Итоговый контроль, анализ его результатов		1
54		Итоговый контроль по, анализ его результатов		1
Содержательный блок 12				
Модуль 45. Местоимения как часть речи				
55		Разряды местоимений. Особенности склонения	https://resh.edu.ru/	1

Модуль 46. Орфография				
56		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	https://resh.edu.ru/	1
Модуль 47. Нормы языка и культура речи				
57		Правильность речи. Особенности употребления местоимений	https://www.yaklass.ru/	1
58		Р.Р.Обучение написанию сочинения		1
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация				
59		Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах	https://sdamgia.ru/	1
60		Итоговый контроль по блоку 12		1
61		Итоговый контроль по блоку 12		1
Содержательный блок 13				
Модуль 49. Глагол как часть речи.				
62		Основные морфологические признаки глагола	https://resh.edu.ru/	1
63		Вид, возвратность, переходность глагола	https://resh.edu.ru/	1
64		Р.Р. Обучение написанию сочинения		1
65		Категория наклонения глагола	https://resh.edu.ru/	1
66		Категория времени, лица	https://resh.edu.ru/	1
67		Спряжение глаголов	https://sdamgia.ru/	1
68		Словообразование глаголов	https://sdamgia.ru/	1
Модуль 50. Орфография				
69		Правописание глаголов	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 51. Нормы языка и культура речи				
70		Употребление форм глаголов	https://sdamgia.ru/	1
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация				
71		Синтаксические функции глаголов.	https://www.yaklass.ru/	1
72		Знаки препинания при обособленных приложениях	https://sdamgia.ru/	1

73		Итоговый контроль по блоку 13		1
74		Итоговый контроль по блоку 13		1

Содержательный учебный блок 14				
Модуль 53. Причастие как часть речи				
75		Действительные и страдательные причастия	https://sdamgia.ru/	1
76		Краткие причастия	https://www.yaklass.ru/	1
77		Особенности образования причастий	https://www.yaklass.ru/	1
78		Склонение причастий	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 54. Орфография				
79		Правописание причастий	https://sdamgia.ru/	1
Модуль 55. Нормы языка и культура речи				
80		Употребление форм причастий	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация				
81		Синтаксические функции причастий	https://sdamgia.ru/	1
82		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	https://sdamgia.ru/	1
83		Итоговый контроль по блоку 14		1
84		Итоговый контроль по блоку 14		1
Содержательный учебный блок 15				
Модуль 57. Деепричастие как часть речи				
85		Деепричастие	https://sdamgia.ru/	1
Модуль 58. Орфография				
86		Правописание суффиксов деепричастий	https://sdamgia.ru/	1

Модуль 59. Нормы языка и культура речи				
87		Употребление форм деепричастий	https://www.yaklass.ru/	1
88		Р.Р.Обучение написанию сочинения		1
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация				
89		Синтаксические функции деепричастий	https://www.yaklass.ru/	1
90		Итоговый контроль по блоку 15		1
91		Итоговый контроль по блоку 15		1
Содержательный учебный блок 16				
Модуль 61. Наречие как часть речи				
92		Наречие и слова категории состояния	https://resh.edu.ru/	1
93		Семантические разряды наречий	https://resh.edu.ru/	1
94		Слова категории состояния как часть речи	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 62. Орфография				
95		Правописание суффиксов наречий	https://www.yaklass.ru/	1
96		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	https://www.yaklass.ru/	1
Модуль 63. Нормы языка и культура речи				
97		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия	https://resh.edu.ru/	1
98		Р.Р. Обучение написанию сочинения		1
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация				
99		Синтаксические функции наречий	https://resh.edu.ru/	1
100		Уточняющие обособленные члены предложения	https://www.yaklass.ru/	1
101		Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ		1
102		Обобщение и систематизация изученного	https://www.yaklass.ru/	1

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.08.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям ФГОС/ФК ГОС			

--	--	--	--	--

