

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Магомедовой И.Р.

С.Н. Кононовой

С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО №1

Протокол ПС №1

Приказ № 685-О

от 31.08.2023 г.

от 31.08.2023г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности « Почитай-ка»

для обучающихся 1 «А» класса (нозологии ученика с ОВЗ:ЗПР 7.1)

Составитель: Дадашева Земиле Ибрагимгаджиевна,
учитель начальных классов

г.Лангепас, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу "ПОЧИТАЙ-КА" является адаптированной, на основе программы И.Ф. Яценко «Внеклас-сное чтение», имеет общекультурное направление.

Внеурочная деятельность по курсу «ПОЧИТАЙ-КА» необходима по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Программа внеурочной деятельности по курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обоснованность выбора данной программы. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Цель данной программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширять читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, Программа внеурочной деятельности может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Для активизации познавательных УУД предлагаются занятия с использованием интерактивных методов обучения: ролевые игры, творческие лаборатории, проблемные ситуации, викторины, кроссворды, шарады, загадки..

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются различные формы и приемы работы: в паре, в группе, «я-лидер», «слушаем друга» и другие.

Для формирования личностных УУД представлены различные приемы работы с книгой, с текстом, при общении со взрослыми и детьми и др., приемы скорочтения и чтение с решеткой, громкое чтение, чтение про себя.

Основными задачами программы являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию,
4. уметь пересказать,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Ведущими методами являются: чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, ролевые выступления, беседа, громкое чтение, исследование, проектирование, театрализация и выступление.

Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность, исследовательская работа.

Данная программа ориентирована на детей 1 класса общеобразовательной школы. 33 часа из расчёта 1 занятия в неделю.

Оценивание работы учащихся

Курс «Почитай-ка» входит в число внеурочной деятельности, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребности сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

отметки:

- «отлично» - наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- «хорошо» - наблюдаются заметные положительные изменения;
- «зачет» - программа курса выполнена;

качественные оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

При этом предполагается, что отметка «зачет» может быть выставлена не более чем 2-3 учащимся класса, а остальные будут иметь отметки «отлично» или «хорошо».

Планируемые результаты.

1 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль книги, языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Экскурсия в школьную библиотеку «Путешествие к книгам». Правила поведения в библиотеке.	1			http://school-collection.edu.ru
2	Правила работы с книгой. Элементы книги. Рассмотрение книги, выделение понятий: автор, обложка, заглавие, страница, иллюстрация.	1			http://www.uchportal.ru/

3	Звуковая природа букв.	1		http://school-collection.edu.ru
4	Веселый алфавит «Поляна сказок».	1		http://www.uchportal.ru/
5	«Занимательная азбука» С.Я.Маршак.	1		http://school-collection.edu.ru
6	Игры с буквами.	1		http://www.uchportal.ru/
7	« Я - не волшебник, я только учусь» или слоговое чтение.	1		http://school-collection.edu.ru
8	Забавные путешествия букв.	1		http://www.uchportal.ru/
9	Игры с книжками-игрушками.	1		http://school-collection.edu.ru
10	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1		http://www.uchportal.ru/
11	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, загадки, считалки.	1		http://school-collection.edu.ru
12	Творческая работа «Сочини загадку».	1		http://www.uchportal.ru/
13	Русская народная сказка «Репка», «Петушок и бобовое зернышко».	1		http://school-collection.edu.ru
14	Русская народная сказка «Рукавичка», «Заюшкина избушка».	1		http://www.uchportal.ru/
15	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1		http://school-collection.edu.ru
16	Путешествие в волшебный мир театра (инсценирование сказки «Теремок»).	1		http://www.uchportal.ru/
17	Творческая работа «Сказка в картинках».	1		http://school-collection.edu.ru
18	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1		http://www.uchportal.ru/
19	Герои сказок в рисунках.	1		http://school-collection.edu.ru
20	Организация выставки книг «Любимые сказки»	1		http://www.uchportal.ru/
21	Мои первые книжки. Понятия: стихотворение, рифма, рассказ.	1		http://school-collection.edu.ru
22	Чтение и слушание произведений: А.Барто, С.Михалкова,	1		http://www.uchportal.ru/
23	Чтение и слушание произведений С.Маршака	1		http://school-collection.edu.ru
24	Чтение и слушание произведений: В.Берестова, Я Аким «Девочка и лев»	1		http://www.uchportal.ru/
25	А Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише –Кибальчише и его твердом слове».	1		http://school-collection.edu.ru
26	Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрация,	1		http://www.uchportal.ru/
27	Наши меньшие друзья. Чтение и слушание рассказов В.Бианки «Синичкин Календарь»	1		http://school-collection.edu.ru
28	Чтение и слушание рассказов Е.Чарушина «Томкины сны».	1		http://www.uchportal.ru/
29	Рисование обложки для любимой книги, рассказ о произведении по обложке.	1		http://school-collection.edu.ru
30	Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ по отрывку».	1		http://www.uchportal.ru/
31	Загадки о животных. Пантомима «Кто это?» (покажи животного).	1		http://school-collection.edu.ru
32	Проект «Я рисую книжку».	1		http://www.uchportal.ru/
33	Библиотечная мозаика: выставка книг	1		http://school-collection.edu.ru

	«Летнее чтение», игры, литературная викторина.				
	Итого	33ч			http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Портреты детских поэтов и писателей.
- 2) Детские книги для чтения.
- 3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор)
- 4) Аудиозаписи и видеозаписи детских произведений
- 5) Справочники
- 6) Словари

Список литературы:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2020 г
2. Вербицкая М.В., Волошина О.И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2021
3. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2020
4. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2011
5. Жиренко О.Е. «Праздник-ожидаемое чудо!» Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Москва: «ВАКО», 2006 г.
6. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2020 г.
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001 г.
8. Светловская Н.Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
9. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2020 г.

Интернет -ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> /Единая коллекция Цифровых образовательных

Ресурсов <http://www.uchportal.ru/>

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://vidahl.agava.ru> Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
____.____.202__	Устранение замечаний			