

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Магомедовой И.Р.
подпись

_____/С.Н. Кононовой

_____/С.Н. Кононовой

Протокол ШМО №1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС № 1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 685-О
от 31.08.2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Ученье с увлечением!»
для учащихся 1 «а», «б», «в» классов**

Педагог: Фесенко Е.В.

Город Лангепас, 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся 1 классов ЛГ МАОУ СОШ № 3. Количество учеников в 1 «а», «б», «в» классе 12 учеников.

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата. В процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого ударения и интонации. В программе приводится специальная система упражнений, направленная на развитие умения анализировать звуковой состав речи. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква, затем на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

– это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширение и углубление программного материала;
- ✓ совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- ✓ пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова над своей речью.

Развивающие:

- ✓ развитие интереса к языку как учебному предмету;
- ✓ общего языкового развития младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- ✓ воспитание чувства патриотизма;
- ✓ повышение общей языковой культуры учащихся;
- ✓ выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Коррекционные:

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание;
- ✓ Развивать артикуляционную и общую моторику;

- ✓ Формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- ✓ Автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных е, ё, ю, я. и;
- ✓ Овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- ✓ Развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- ✓ Уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- ✓ Закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- ✓ Развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности, представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику), знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий, потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми, знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи, правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных, воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты, дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки, анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове, определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов, уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования, уточнение значений используемых синтаксических конструкций, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-

логопеда), определять пути и средства достижения учебной цели, с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей, выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), работать в определённом темпе, применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится: ориентироваться в учебнике (на развороте), понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом), находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника, с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда, понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме, свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции, целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба), отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии, обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением, применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы, адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

3. Содержание коррекционного курса

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления. Игровые упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Дети охотно и быстро выполняют их. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов и в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и

потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра "Составь слова"). Из слова "гастроном" можно получить: гном, трон, нора, ром, монстр, рог.нога, астроном и множество других (в сборнике приведено 90 таких слов), но над этим надо подумать, а многие дети не укладываются во время, отведённое компьютером. Отсутствие успеха может снизить интерес к занятиям, поэтому трудные места учитель-логопед должен предвидеть и заранее готовить детей к их выполнению.

Порой учащиеся не прочтывают задание или не понимают его. Учитель и здесь должен сориентировать ребят на то, какие задания он предлагает на уроке.

Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Как показал наш опыт, использование компьютера на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. С его помощью легко проследить степень усвоения материала, развивать внимание, зрительную память, мышление. Но при планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы дети не уставали.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Приложение 3

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Диагностика устной речи.	Слушание инструкций учителя. Устные задания.	1
2.	Буквы и звуки	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	1
3.	Гласные буквы и звуки	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение действий: уточнять, сравнивать артикуляцию гласных звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	2

4.	Слово- предмет, признак, действие	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом.	3
5.	Предложение	Слушание инструкций учителя. Упражнения по составлению предложений. Упражнения по дифференциации слова и предложения. Выполнение действий слышать , чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Работа с раздаточным материалом.	2
6.	Мягкий знак в слове	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	1
7.	Слог. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Выполнение действий: уточнять сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Упражнения на кинетические ощущения. Работа по фонематической дифференциации звуков в	2

		изолированной позиции слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
8.	Ударение. Перенос слов	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Работа над интонацией.	3
9.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Компьютерные игры. Работа на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.	1
10	Различение звонких и глухих согласных звуков	Слушание инструкций учителя. Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со звонкими и глухими согласными. Работа со словами – паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в	7

		словах.	
11	Различение шипящих – свистящих звуков	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом. Упражнения на дифференциацию слога и слова со шипящими и свистящими согласными. Работа со словами –паронимами. Упражнения на слуховое восприятие и навык соотношения звука и буквы. Упражнения с правилами правописания сомнительных согласных в словах.</p>	4
12	Раздел Различение соноров	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом.</p>	2
13	Раздел Рассказ	<p>Слушание инструкций учителя.</p> <p>Дидактические игры, тестовые занятия, письменные и устные задания, тренировочные задания, работа с раздаточным материалом.</p>	4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедические занятия» 2022 - 2023 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
Раздел <u>Диагностика устной речи</u>				
1		Давайте знакомиться	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Буквы и звуки</u>				
2		Путешествия по Стране Звуков и Букв	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Гласные буквы и звуки</u>				
3		Гласные звуки	Учи.ру https://uchi.ru/	1
4		Гласные II ряда.	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Слово- предмет, признак, действие</u>				
5		Слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?	Учи.ру https://uchi.ru/	1
6		Слова- признаки предметов	Учи.ру https://uchi.ru/	1
7		Слова – действия предметов	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Предложение</u>				
8		Интонационная окраска предложений	Учи.ру https://uchi.ru/	1
9		Составление простых и распространенных предложений	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Мягкий знак в слове</u>				
10		Разделительный мягкий знак	Учи.ру https://uchi.ru/	1

Раздел Слог. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слогового анализа и синтез			
11		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
12		Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трёхсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
Раздел Ударение. Перенос слов			
13		Ударение.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
14		Перенос слов.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
15		Слогового и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов и различной слоговой структуры.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
Раздел Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных			
16		Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
Раздел Различение звонких и глухих согласных звуков			
17		Звонкие и глухие согласные. Звуки: [п-п']. Буква П, [б-б']. Буква Б Дифференциация звуков: [п-б], [п'-б'].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
18		Звуки: [д-д']. Буква Д Звуки: [т-т']. Буква Т	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
19		Дифференциация звуков: [т-д], [т'-д'].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
20		Звуки: [к-к']. Буква К Звуки: [г-г']. Буква Г Дифференциация звуков: [к-г], [к'-г'].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
21		Звуки: [с-с']. Буква С Звуки: [з-з']. Буква З	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
22		Дифференциация звуков: [с-з], [с'-з'].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
23		Звук и буква: Ш. Звук и буква: Ж. Дифференциация звуков: [ж-ш].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
Раздел Различение шипящих – свистящих звуков			
24		Дифференциация звуков: [с-ш]. Дифференциация звуков: [з-ж].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
25		Звук и буква: Щ. Дифференциация звуков: [щ-с'].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
26		Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация звуков: [щ-ч].	Учи.ру https://uchi.ru/ 1
27		Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [ч] - [ц]	Учи.ру https://uchi.ru/ 1

Раздел <u>Различение соноров</u>				
28		Звуки: [р-р']. Буква Р.	Учи.ру https://uchi.ru/	1
29		Звуки: [л-л']. Буква Л.	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Раздел <u>Рассказ</u>				
30		Составление самостоятельных рассказов по серии картинок	Учи.ру https://uchi.ru/	1
31		Составление творческого рассказа по опорным словам	Учи.ру https://uchi.ru/	1
32		Составление рассказа на заданную тему	Учи.ру https://uchi.ru/	1
33		Рассказ о себе	Учи.ру https://uchi.ru/	1
Вид контроля: устный опрос, самостоятельная работа				

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - Литера 2023.
4. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
6. Мазанова Е.В.«Учусь не путать звуки», упражнения по коррекции акустической дисграфии (1,2,альбом) Издательство «Гном и Д»
7. Мазанова Е.В.«Учусь не путать буквы» упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (1,2,альбом) Издательство «Гном и Д»
8. Мазанова Е.В.«Учусь работать с текстом» упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
12. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настольное (9x12) – 1
2. Классная доска – 1
3. Шкафы для пособий и игрушек – 3
4. Стол канцелярский и стул – 1
5. Комплекс мебели (парта + стул) – 1
6. Проектор – 1
7. Часы – 1
8. Компьютер + мышь + принтер – 1
9. Диктофон – 1
10. Метроном – 1
11. Азбука настенная – 1
12. Кассы букв – 1
13. Песочные часы – 1

14. Аптечка - 1
15. Материал для обследования устной речи, письма и чтения.
16. Материал для коррекции устной речи, нарушений письма и нарушений чтения.
17. Настольные игры, игрушки, книги.
18. Тетради, ручки, карандаши.
19. Материалы для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
20. Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
21. Разнообразный демонстрационный материал. Серии сюжетных картин.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___. ____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП.			
___. ____.202__	Устранение замечаний			