

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

Магомедовой И.Р.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

С.Н. Кононовой
Протокол ПС №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой
Приказ № 655-О
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 «А» класса (нозологии ученика с ОВЗ: ТНР 5.1, ЗПР 7.1)**

Составитель: Мулюкова Рушания Ильчановна
учитель начальных классов

Лангепас, 2023 год

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Два обучающихся 2«А» класса учатся с нозологией 7.1 (ОВЗ ЗПР) и один обучающийся с нозологией 5.1 (ОВЗ ТНР).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	9ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
	Итого	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Количество часов.	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1		https://fg.reshe.ru/

2	Математическая грамотность Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		https://fg.resheba.ru/
3	Финансовая грамотность. Беличьи деньги	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.	1		https://fg.resheba.ru/
4	Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.	1		https://fg.resheba.ru/
5	Читательская грамотность И. Соколов-Микитов. В берлоге	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		https://fg.resheba.ru/
6	Математическая грамотность. Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;	1		https://fg.resheba.ru/
7	Финансовая грамотность. Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		https://fg.resheba.ru/
8	Естественно-научная грамотность Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	1		https://fg.resheba.ru/
9	Читательская грамотность. Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1		https://fg.resheba.ru/
10	Математическая грамотность. Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		https://fg.resheba.ru/

11	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Банковская карта</p>	<p>Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.</p>	1		https://fg.reshe.ru/
12	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Про Зайчишку и овощи</p>	<p>Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.</p>	1		https://fg.reshe.ru/
13	<p>Читательская грамотность.</p> <p>Николай Сладков. Весёлая игра</p>	<p>Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.</p>	1		https://fg.reshe.ru/
14	<p>Математическая грамотность.</p> <p>Лисьи забавы</p>	<p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	1		https://fg.reshe.ru/
15	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте</p>	<p>Правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	1		https://fg.reshe.ru/
16	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Лисьи норы</p>	<p>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы</p>	1		https://fg.reshe.ru/
17	<p>Читательская грамотность.</p> <p>Обыкновенные кроты</p>	<p>Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно-познавательного текста.</p>	1		https://fg.reshe.ru/

18	Математическая грамотность. Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		https://fg.resheba.ru/
19	Финансовая грамотность. Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1		https://fg.resheba.ru/
20	Естественно-научная грамотность. Корень – часть растения	Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни.	1		https://fg.resheba.ru/
21	Читательская грамотность. Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	1		https://fg.resheba.ru/
22	Математическая грамотность. Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1		https://fg.resheba.ru/
23	Финансовая грамотность. Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1		https://fg.resheba.ru/
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.	1		https://fg.resheba.ru/
25	Читательская грамотность. Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.	1		https://fg.resheba.ru/

26	Математическая грамотность. Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1		https://fg.reshe.ru/
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1		https://fg.reshe.ru/
28	Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1		https://fg.reshe.ru/
29	Читательская грамотность. Про бобров	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.	1		https://fg.reshe.ru/
30	Математическая грамотность. Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач	1		https://fg.reshe.ru/
31	Финансовая грамотность. Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1		https://fg.reshe.ru/
32	Естественно-научная грамотность. Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.	1		https://fg.reshe.ru/
33	Естественно-научная грамотность. Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		https://fg.reshe.ru/

34	Финансовая грамотность. Встреча друзей	Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».	1		https://fg.resheba.ru/
----	--	--	---	--	---

Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. –М.: Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Интернет-ресурс <https://fg.reshe.edu.ru/>

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____. 2023	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			