

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____ И.Р. Магомедовой

Протокол ШМО №1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического
совета

С.Н. Кононовой
Протокол ПС №1
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой

Приказ №1
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 2-4 классов

Педагог: Базанов Илья Романович

г. Лангепас 2023 год

1. Сведения о программе по курсу внеурочной деятельности на основе, которой составлена рабочая программа внеурочной деятельности; общие цели, задачи курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с программой А.А. Тимофеева «Шахматы»

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

2. Количество часов, отпущенных на курс внеурочной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 34 часа в год 2-4 класс.

3. Возрастная группа обучающихся, на которые ориентированы занятия.

Ученики 2- 4 класса (8-10 лет)

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

5. Содержание учебного предмета

Второй класс

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Раздел № 3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

Раздел № 4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

Раздел № 5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Количество часов
1.	Краткая история шахмат	3
2.	Шахматная нотация	2
3.	Ценность шахматных фигур	4
4.	Техника матования одинокого короля	4
5.	Достижение мата без жертвы материала	3
6.	Шахматная комбинация	17

Третий-четвертый класс

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические игры и задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Количество часов
1.	Основы дебюта	34

6. Тематическое планирование

Второй класс

№ п/п	Календарный срок		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема (раздел) Краткая история шахмат (3)				
1.			Повторение изученного материала.	1
2.			Повторение изученного материала.	1
3.			Краткая история шахмат.	1
Тема (раздел) Шахматная нотация (2)				
4.			Шахматная нотация.	1
5.			Шахматная нотация.	1
Тема (раздел) Ценность шахматных фигур (4)				
6.			Ценность шахматных фигур.	1
7.			Ценность шахматных фигур.	1
8.			Ценность шахматных фигур.	1
9.			Ценность шахматных фигур. Защита.	1
Тема (раздел) Техника матования одинокого короля (4)				
10.			Техника матования одинокого короля.	1
11.			Техника матования одинокого короля.	1
12.			Техника матования одинокого короля.	1
13.			Техника матования одинокого короля.	1
Тема (раздел) Достижение мата без жертвы материала (3)				
14.			Достижение мата без жертвы материала.	1
15.			Достижение мата без жертвы материала.	1
16.			Достижение мата без жертвы материала.	1
Тема (раздел) Шахматная комбинация				
17.			Шахматная комбинация. Завлечение.	1
18.			Шахматная комбинация. Отвлечение.	1
19.			Шахматная комбинация. Блокировка.	1

20.			Шахматная комбинация.	1
21.			Шахматная комбинация.	1
22.			Шахматная комбинация.	1
23.			Комбинации.	1
24.			Комбинации. Связка.	1
25.			Комбинации.	1
26.			Пешечная структура.	1
27.			Сочетание тактических приемов.	1
28.			Патовые комбинации.	1
29.			Комбинации на вечный шах.	1
30.			Типичные комбинации в дебюте.	1
31.			Типичные комбинации в дебюте.	1
32.			Шахматная партия	1
33.			Шахматная партия	1
34.			Шахматная партия	

Вид контроля: (по данному разделу)

Универсальные учебные действия (по данному разделу) Знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

Личностные: развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие наглядно-образного мышления и логики.

Третий класс

№ п/п	Календарный срок		Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
	план	факт			
Тема (раздел) Основы дебюта (34 ч)					
1.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
2.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
3.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
4.			Двух- и трехходовые партии.	https://lichess.org/ru	1
5.			Решение задания. “Мат в 1 ход”	https://lichess.org/ru	1
6.			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	https://lichess.org/ru	1
7.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
8.			Игра “на мат” с первых ходов партии.	https://lichess.org/ru	1
9.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
10.			Вариации на тему «детского мата».	https://lichess.org/ru	1
11.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
12.			Решение заданий. Наказание “повторюшек”.	https://lichess.org/ru	1
13.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
14.			Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	https://lichess.org/ru	1
15.			Решение задания “Выведи фигуру”.	https://lichess.org/ru	1
16.			Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	https://lichess.org/ru	1
17.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
18.			Гамбит Эванса. Королевский гамбит.	https://lichess.org/ru	1
19.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
20.			Безопасное положение короля.	https://lichess.org/ru	1

			Рокировка.		
21.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
22.			Гармоничное пешечное расположение.	https://lichess.org/ru	1
23.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
24.			Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	https://lichess.org/ru	1
25.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
26.			Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	https://lichess.org/ru	1
27.			Закрытые дебюты. Решение заданий.	https://lichess.org/ru	1
28.			Типичные комбинации в дебюте.	https://lichess.org/ru	1
29.			Типичные комбинации в дебюте.	https://lichess.org/ru	1
30.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
31.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
32.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
33.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
34.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
			Вид контроля: (по данному разделу)		
			Универсальные учебные действия (по данному разделу) Знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля. Уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Личностные: развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики		

Четвертый класс

№ п/п	Календарный срок		Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
	план	факт			

Тема (раздел) Основы дебюта (34 ч)					
1.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
2.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
3.			Повторение пройденного материала.	https://lichess.org/ru	1
4.			Двух- и трехходовые партии.	https://lichess.org/ru	1
5.			Решение задания. “Мат в 1 ход”	https://lichess.org/ru	1
6.			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	https://lichess.org/ru	1
7.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
8.			Игра “на мат” с первых ходов партии.	https://lichess.org/ru	1
9.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
10.			Вариации на тему «детского мата».	https://lichess.org/ru	1
11.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
12.			Решение заданий. Наказание “повторюшек”.	https://lichess.org/ru	1
13.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
14.			Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	https://lichess.org/ru	1
15.			Решение задания “Выведи фигуру”.	https://lichess.org/ru	1
16.			Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	https://lichess.org/ru	1
17.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
18.			Гамбит Эванса. Королевский гамбит.	https://lichess.org/ru	1
19.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1

			практика.		
20.			Безопасное положение короля. Рокировка.	https://lichess.org/ru	1
21.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
22.			Гармоничное пешечное расположение.	https://lichess.org/ru	1
23.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
24.			Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	https://lichess.org/ru	1
25.			Решение заданий. Игровая практика.	https://lichess.org/ru	1
26.			Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	https://lichess.org/ru	1
27.			Закрытые дебюты. Решение заданий.	https://lichess.org/ru	1
28.			Типичные комбинации в дебюте.	https://lichess.org/ru	1
29.			Типичные комбинации в дебюте.	https://lichess.org/ru	1
30.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
31.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
32.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
33.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
34.			Игровая практика	https://lichess.org/ru	1
			Вид контроля: (по данному разделу)		
			<p>Универсальные учебные действия (по данному разделу) Знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;</p> <p>что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>Уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p> <p>Личностные: развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики</p>		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, программы внеурочной деятельности.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	Книга для учителя начальных классов «Я – И шахматы» под редакцией А. А Тимофеева, «Просвещение», М: 2003 г.
Набор шахмат	

