

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководителем ШМО

Председателем педагогического совета

Директором

_____/ Бондаренко Е.Б.
подпись

_____/С.Н. Кононовой

_____/С.Н. Кононовой

Протокол ШМО №1
от 31.08.2023 г.

Протокол ПС №1
от 31.08.2023 г.

Приказ № 685-О
от 31.08.2023 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Ученье с увлечением!» (дефектология) 9 класс

Учитель-дефектолог: Акулова Анна Владимировна

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 9 «а», «б», «в», «г» классов с ЗПР, на основе курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», входящего в состав АООП ООО обучающихся с ЗПР ЛГ МАОУ СОШ № 3, ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР, а также на основе Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические)» АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством групповых коррекционно-развивающих занятий. Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Цель: развитие личности учащегося путем организации его деятельности по достижению личностных и метапредметных результатов на основе свободного выбора.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По итогам освоения модуля «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

По разделу «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»:

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие;
- восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

По разделу «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»:

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

По разделу «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»:

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

По разделу «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»:

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

По разделу «Познавательные действия при работе с алгоритмами»:

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

По разделу «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»:

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

По разделу «Познавательные действия по преобразованию информации»:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Содержание курса внеурочной деятельности включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебные недели).

Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

№	Разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
1.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	<p>Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.</p> <p>Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.</p> <p>Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения пропущенных фрагментов.</p>	10
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	<p>Обобщать понятия, события, процессы, информацию.</p> <p>Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей.</p> <p>Обобщенно излагать переработанную информацию.</p>	8
3.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие	<p>Делать вывод, резюмируя информацию.</p> <p>Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную</p>	14

		<p>точку зрения по вопросу в тексте.</p> <p>Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста.</p> <p>Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста.</p> <p>Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию.</p> <p>Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре.</p> <p>Конкретизировать понятие через другие понятия.</p>	
4.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.	4
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
5.	Познавательные действия при работе с алгоритмами	<p>Выполнять построение алгоритма учебных действий.</p> <p>Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.</p> <p>Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.</p>	5
6.	Познавательные действия при работе с	Оперировать приемами запоминания	14

	информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	<p>ивоспроизведения информации на учебном материале 9 класса.</p> <p>Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.</p> <p>Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.</p> <p>Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
7.	Познавательные действия по преобразованию информации	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Составлять эссе по прочитанному.</p> <p>Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.</p>	13

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Ученье с увлечением» на 2023– 2024 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка – название)	Количество академических часов
часы по плану за год				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации				
1		Выделение совокупности признаков	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
2		Оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
3		Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
4		Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
5		Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
6		Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов,	Учи.ру https://uchi.ru/	1

		процессов и явлений на учебном материале	Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	
7		Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
8		Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
9		Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения пропущенных фрагментов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
10		Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения пропущенных фрагментов	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации				
11		Обобщение понятий, событий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
12		Обобщение понятий, событий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
13		Обобщение процессов, информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
14		Обобщение процессов, информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
15		Обобщение информации, представленной в различных модальностях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

16		Обобщение информации, представленной в различных модальностях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
17		Обобщение информации, представленной в различных модальностях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
18		Обобщение информации, представленной в различных модальностях	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие				
19		Формулирование вывода на основе резюмирования информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
20		Формулирование вывода на основе резюмирования информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
21		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
22		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
23		Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
24		Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
25		Формулирование вывода на основе анализа различных точек зрения, приведение собственной аргументации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
26		Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
27		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
28		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
29		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
30		Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
31		Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
32		Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов				
33		Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
34		Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

		тельной речи	Инфоурок https://infourok.ru/	
35		Употребление пословиц и поговорок в соответствии с ситуацией	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
36		Употребление пословиц и поговорок в соответствии с ситуацией	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с алгоритмами				
37		Определение и выполнение алгоритма учебных действий	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
38		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
39		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
40		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
41		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов				
42		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

43	Оперированиеприемамизапоминанияивоспроизведенияинф ормациинаучебном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
44	Оперированиеприемамизапоминанияивоспроизведенияинф ормациинаучебном материале	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
45	Анализ, переработка и использование информациидля решенияпрактических задач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
46	Анализ, переработка и использование информациидля решенияпрактических задач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
47	Анализ, переработка и использование информациидля решенияпрактических задач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
48	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и впроцессе общения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
49	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и впроцессе общения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
50	Нахождение и использованиеинформации в разных жизненных ситуациях и впроцессе общения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
51	Нахождение и использованиеинформации в разных жизненных ситуациях и впроцессе общения	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
52	Использование различных источников информациидля решения учебных и практико-ориентированныхзадач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
53	Использование различных источников информациидля решения учебных и практико-ориентированныхзадач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/	1

			Инфоурок https://infourok.ru/	
54		Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
55		Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
Познавательные действия по преобразованию информации				
56		Преобразование информации из одного вида в другой	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
57		Преобразование информации из одного вида в другой	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
58		Выбор формы фиксации и представления информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
59		Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
60		Составление эссе по прочитанному	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
61		Составление эссе по прочитанному	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
62		Составление эссе по прочитанному	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

63		Составление эссе по прочитанному	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
64		Составление и преобразование текстов делового стиля	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
65		Составление и преобразование текстов личного характера	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
66		Составление и преобразование постов на странице сети Интернет	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
67		Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1
68		Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы (представлена в электронном виде):

1. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
2. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
4. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
8. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
9. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
10. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
11. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
12. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
13. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер + мышь + клавиатура + принтер – 1;
2. Классная доска с магнитными держателями – 1;
3. Стол канцелярский и стул – 1;
4. Комплект мебели (парта + стул) – 6;
5. Азбука (настенная) – 1;
6. Часы – 1;
7. Материал для диагностического обследования;
8. Настольные игры, игрушки, книги;
9. Тетради, ручки, карандаши;
10. Разнообразный демонстрационный материал.

Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
____.____.202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
____.____.202__	Устранение замечаний			

