

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

РАССМОТРЕНО

Бондаренко Е.Б.  
Протокол №1  
от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем педагогического совета

С.Н.Кононовой  
Протокол ПС №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой  
Приказ №655-О от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Будущий профессионал»**

**9 класс**

Педагог:

педагог-психолог Еременко Светлана Михайловна

Лангепас

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Будущий профессионал” разработана для обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель:** создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Будущий профессионал» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Будущий профессионал» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Будущий профессионал» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Будущий профессионал». Проект реализуется в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 9 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Будущий профессионал»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## **3. МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно

взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Будущий профессионал» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 9 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной школы « Будущий профессионал», материалами Всероссийского проекта « Будущий профессионал», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://lanedu.ru/>

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

#### **Данные по обучающимся с ОВЗ:**

В 9 А, Б классе обучается по 3 ученика с особенностями развития, в 9Г – 2 ученика (8 учеников – ЗПР)

Педагогом на занятиях осуществляется учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий для занятий с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Особенности развития учеников с ЗПР: сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания обучающихся с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Воспитательные задачи внеурочной деятельности**

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

### **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального	Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).  <i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.  В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы

	плана.	<p>профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда?</p>	<p>взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <p>знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</p> <p>какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</p> <p>зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.</p>
2.	Познавательные процессы и способности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок-лекция;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- групповые дискуссии;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- беседы.</li> </ul>	<p>рекомендация по маршруту проекта</p>

3.	Психология личности	<p>Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p>
4.	Что я знаю о профессиях	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p>

		<p>(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Результаты:</p> <p>Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <p>Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</p> <p>Готовность обучающегося к выбору профессии.</p>
5	Способности и профессиональная пригодность	<p>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.</p>	<p>Вторая часть профориентационной диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.</p> <p>Результаты:</p> <p>Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.</p> <p>Рекомендации по развитию</p> <p>видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	Профессиональное самоопределение	<p>Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования,</p>	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <p>Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</p> <p>Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше всего</p> <p>Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов</p>

	<p>уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся. Задачи: Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</p>	<p>и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.</p>
--	--	---

**6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Будущий профессионал» на 2023-2024 учебный год**

Часы по плану за год	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
\				
1		Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
2		Особенности мышления.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
3		Внимание и его проявление в профессиональном труде.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
4		Память и ее проявление в профессиональном труде.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
5		Склонности и интересы в выборе профессий.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1

<b>6</b>		Что я знаю о своих возможностях.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>7</b>		Типы нервной системы. Темперамент.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>8</b>		Темперамент в профессиональной деятельности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>9</b>		Характер. Самооценка.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>10</b>		Эмоции и профессия.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>11</b>		Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>12</b>		Классификация профессий. Признаки профессии.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>13</b>		Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>14</b>		Определение типа будущей профессии.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>15</b>		Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>16</b>		Определение профессионального типа личности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>17</b>		Профессия и здоровье.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>18</b>		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>19</b>		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>20</b>		Способности к профессиям социального типа.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>
<b>21</b>		Способности к офисным видам деятельности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	<b>1</b>

22		Способность к предпринимательской деятельности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
23		Эстетические способности.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
24		Способности и профессиональная пригодность.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
25		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
26		Профессиональная проба в самоопределении.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
27		Ты и твоя будущая профессия.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
28		Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
29		Стратегия выбора профессии.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
30		Пути получения профессии.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
31		Современный рынок труда.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
32		Навыки самопрезентации.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
33		Резюме: структура и содержание.	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1
34		Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>	1

**Вид контроля:** (по данному разделу) текущий, тематический

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**Технические средства обучения.**

Интерактивная доска	Д	имеется
Мультимедийный проектор	Д	имеется
Компьютер	Д	имеется
Колонки	Д	имеется
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	Д	имеется

<b>Цифровые образовательные ресурсы (ресурсы Интернет)</b>		
Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Билет в будущее»		<a href="https://lanedu.ru/">https://lanedu.ru/</a>
Министерство просвещения России		<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

**Лист контроля**

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Роспись
___. ___. 202__	Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП			
___. ___. 202__	Устранение замечаний			

