

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО*

*СОГЛАСОВАНО*

*УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО

Председателем  
педагогического совета

Директором

\_\_\_\_\_/ Е.Б. Бондоренко

\_\_\_\_\_/С.Н. Кононовой

\_\_\_\_\_/С.Н. Кононовой

подпись

Протокол ШМО № 1

от 31.08.2023 г.

МП

Протокол ПС № 1

от 31.08.2023 г.

Приказ № 655-О

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учимся с увлечением»  
(логопедические занятия)**

**для обучающихся 8 абвг классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1.)**

Педагог: Лакина А.В.

Город Лангепас, 2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа является приложением к адаптированной образовательной программе общего образования у обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), проходящих обучение в 8 классе.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом и образовательной программой АООП ООО (ЗПР 7.1) на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 17 сентября 2020г. № 3/20.

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной школы рассматривается, внедряется и используется достаточно давно. Созданы и описаны разнообразные методики коррекции тех или иных видов речевых расстройств у учащихся основного общего образования общеобразовательной школы (методики А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Е.В. Мазановой и др.).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.,

Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.\

- Приказ от 25.08.2020г. №398-О, «Об организации индивидуального обучения на дому».

**Цель:** коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи у обучающегося с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Курс внеурочной деятельности «Учимся с увлечением» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 8 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза.

Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 8 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Учимся с увлечением» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы.

#### Планируемые личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

#### Планируемые метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

#### Планируемые предметные результаты:

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся с увлечением» (логопедические занятия) строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. На логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; обработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на весь курс обучения, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю). Продолжительность группового занятия – 40 минут.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся с увлечением» (логопедические занятия) построен по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

## Тематическое планирование

| № п/п                          | Тема занятия   | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР   |
|--------------------------------|--|--|---|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов      | 1  |   |
| 2                              | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                          | 1  |   |
| <b>Работа над предложением</b> |  |  |   |
| 3                              | Уточнение представлений о предложении.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4                              | Типы предложений по цели высказывания.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5                              | Главные и второстепенные члены предложений   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6                              | Нахождение слов, связанных с подлежащим  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7                              | Нахождение слов, связанных со сказуемым  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8                              | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9                              | Конструирование предложений с однородными членами  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10                             | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.                                      | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11                             | Способы передачи чужой речи.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12                             | Прямая и косвенная речь  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.   | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17                             | Связь слов в предложении, выраженная управлением.<br>Конструирование предложений.                  | 1  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| 18                        | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.<br>Конструирование предложений. | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Работа над текстом</b> |   |   |   |
| 19                        | Пересказ по серии сюжетных картинок.  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20                        | Пересказ по сюжетной картинке   | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21                        | Что такое план  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22                        | Виды планов.  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23                        | Пересказ по плану.  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24                        | Изложение текста по вопросам и опорным словам.                                    | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25                        | Изложение текста по коллективно составленному плану.                              | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26                        | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.                           | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27                        | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                               | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28                        | Текст – повествование. Составление рассказа                                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29                        | Текст – описание. Составление рассказа.   | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30                        | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.                           | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31                        | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32                        | Замена в тексте лица рассказчика.   | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33                        | Проверка результативности коррекционной работы.                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34                        | Мониторинг речевых функций  | 1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



**Лист контроля**

| <b>Дата</b>   | <b>Цель проверки</b>  | <b>Замечания</b> | <b>Срок исполнения</b> | <b>Подпись</b> |
|---------------|---|------------------|------------------------|----------------|
| ___.___.202__ | Соответствие Положению о рабочей программе по учебным предметам, курсам в ЛГ МАОУ «СОШ №3», требованиям соответствующих ФГОС, ФОП |                  |                        |                |
| ___.___.202__ | Устранение замечаний  |                  |                        |                |
|               |   |                  |                        |                |

