

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Е.Б.Бондаренко

Протокол ШМО №1  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
С.Н. Кононова  
Протокол ПС №1  
от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

С.Н. Кононовой

\_\_\_\_\_  
Приказ № 655 – О  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни**  
**»**

**для учащихся 9 в класса (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР, ТНР)**

**Педагог: З.Г. Сагидова**

**г. Лангепас 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

### Сведение о программе на основе, которой составлена рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» — М.: Институт стратегии развития образования, 2022.

Направленность программы: обще интеллектуальное.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность*: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность*: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность*: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность*: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление*: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции*: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

В 9 в классе обучаются учащиеся с ОВЗ, нозология ЗПР, ТНР. Следует учитывать *особенности детей с ЗПР*: незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность; низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; снижена работоспособность, повышена истощаемость; ограниченность словарного

запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

**Особенности организации обучения детей с ЗПР:** максимальное погружение ребенка в активную речевую среду; особые методы обучения (акцент на наглядные и практические).

**Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития:**

- 1) *Личностно-ориентированный подход*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
- 2) *Дифференцированный подход*, предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

**Особенности развития учеников с ТНР:** обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. С учетом особенностей развития осуществляется подбор заданий с посильным уровнем сложности, отводится достаточно времени на выполнение задания, осуществляется индивидуальная работа как в классе, так и индивидуальные консультации.

**Особенности организации обучения детей с ТНР:** недостаточность зрительного восприятия, нарушение пространственных представлений, недоразвитие временных представлений, нарушение памяти и внимания.

**Основные подходы к обучению детей с ТНР:**

- 1) *Личностно-ориентированный подход*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
- 2) *Дифференцированный подход*, предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

### **Описание места курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель (34 часа за учебный курс).

### **Виды и формы контроля**

В ходе реализации данной программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования учебных действий обучающихся. Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы, а также в виде опросов, выполнения диагностических заданий, поиска решений проблемных заданий, личной активности в ходе прохождения занятий. Промежуточный контроль осуществляется в форме анализа результатов устного опроса, оценки результатов самостоятельной работы.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).



- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.
- Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе.
- Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.
- Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### 3.Содержание курса

#### **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые

#### **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)**

Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле

#### **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

#### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок».

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Читательская грамотность	5			
2.	Математическая грамотность	5			
3.	Естественнонаучная грамотность	5			
4.	Финансовая грамотность	5		3	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

5.	Креативное мышление	5			
6.	Глобальные компетенции	5			
7.	Итоговые занятия	4			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	Самоопределение	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4	Самоопределение	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	Смыслы, явные и скрытые	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6	Наука и технологии	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	Вещества, которые нас окружают	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	Наше здоровье	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
9	Заботимся о Земле	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10	Заботимся о Земле	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
11	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12	Выдвижение разнообразных идей	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13	Выдвижение креативных идей и их	1				<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

	доработка				
14	От выдвижения до доработки идей	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17	Социальные опросы и исследования	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
18	Измерения на местности	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
19	В общественной жизни: интернет	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
20	В домашних делах: коммунальные платежи	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
21	Я – потребитель	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
24	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25	«Что посеешь, то и пожнешь»	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
26	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
27	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
28	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

<b>30</b>	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>31</b>	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>32</b>	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>33</b>	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1				<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
<b>34</b>	Итоговое занятие	1				<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. — 180 с. ISBN 978-5-93889-395-5
2. Платформа РЭШ Функциональная грамотность
3. Открытый банк для оценки функциональной грамотности ФИПИ

### Лист контроля

Дата	Цель проверки	Замечания	Срок исполнения	Подпись
___.__.2023	Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания			
