**Я – педагог.**

Благословляю всех детей на свете!

Они для нас, как яркие цветы!

Но есть еще «Особенные» дети…

Они как ангелы, «Целители души»!

Г. Зарипова

Детство, дети… Все мы родом из детства, но несмотря на это – все разные… У всех детей есть мечты, чувства, эмоции. Но есть среди них и такие – «особенные», которые познают мир своим неповторимым образом. Они заслуживают особого внимания и помощи. Несмотря на свои особенности, они стараются преодолевать собственные преграды для того, чтобы найти своё место в жизни.

Как же все начиналось? Я работала специалистом по связям с общественностью на протяжении 10 лет. Работа не тяготила меня, но внутреннего удовлетворения не было. Как-то попалось мне стихотворение Гульнур Зариповой «Особенные дети». Оно тронуло меня до глубины души. Родились дети… В памяти остались строки, которые не покидали меня долгое время и не давали покоя:

«Особенные» дети, как с другой планеты

К нам присылает их Господь не зря!

Они нам раскрывают душ секреты,

Так помогает нам Господь понять себя....

И вскоре всё изменилось… Когда-то прочтенное стихотворение послужило точкой отсчета нового этапа в моей жизни. Я поступила в Томский государственный педагогический университет, получила высшее специальное дефектологическое образование. Да, я сделала свой Выбор – стала учителем-дефектологом, как в тех строках, чтобы понять себя, испытать свои силы и возможности, и не только…

 У каждого своя точка роста. Моей точкой роста стала школа. Именно здесь я поняла, как важно «особенным» детям рассказать обо всем, что их окружает, научить любить людей и себя, помочь преодолеть все страхи и тревоги, научить быть добрыми и отзывчивыми. Как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием действительности, которая не всегда добра к ним. Кому как не педагогу известно, что такие «особенные» дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, стремятся достичь того же, что и их сверстники. Каждый ребенок – особенный, уникальный, индивидуальный, и именно так к нему следует и относиться.

 «Мозг человеческий – величайшее чудо природы, и его становление происходит только под влиянием воспитания. Это длительный, однообразный, адски сложный и мучительно трудный посев, семена которого дают ростки только через несколько лет. Труд этот требует такта, исключительного уважения к человеческой личности. «Несчастный, обездоленный природой или дурной средой маленький человек не должен узнать о том, что он малоспособный, что у него слабый ум. Воспитание такого человека должно быть во сто крат более нежным, чутким, заботливым», – говорил педагог-новатор В.А. Сухомлинский.

Какой тогда должна быть я для таких детей? Особой!

 У меня должна быть душа нараспашку, честные глаза, доброе и отзывчивое сердце. И должно оно быть наполнено большой любовью к детям. Любовь порождает любовь. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ. Я должна суметь зажечь огоньки Веры, Надежды и Любви в сердцах детей, и тогда, я думаю, исчезнут все современные «эпидемии». Но чтобы зажечь, необходимо «гореть» самому. Увлекать увлекаясь. Поэтому моя позиция по отношению к «особенному» ребёнку такова: он – мой друг, имеющий право на несогласие, сомнение и ошибку. И цель своей работы я вижу в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребёнком своего «я».

Работаю в школе второй год и нисколько не жалею об этом!

Да, работы предстоит много… Современный мир достаточно жесток к детям, а к «особенным», с ограниченными возможностями здоровья тем более. И зачастую именно школа может показать иной мир, построенный на других принципах и ценностях. Пусть ими станут понимание, доброта, внимание, честность, которым мы научим их.

Число таких детей, к сожалению, постоянно растет. Причина? О них еще говорил В.А. Сухомлинский: «Одни из них первичные – наследственные явления, болезнь в раннем детстве (ревматизм, рахит, менингит, энцефалит) и вторичные причины – неправильное воспитание в раннем детстве. В некоторых случаях вторичные причины оказались основными. Нездоровые, конфликтные отношения, алкоголизм родителей, интеллектуальная ограниченность семьи в сочетании с убогостью эмоциональной жизни и определяют сущность беды – слабый ум ребенка». И поэтому моя профессия актуальна и востребована.

Пусть мой опыт ещё не так богат, как хотелось бы, но каждый раз, встречаясь с детьми, я мысленно настраиваю себя на удачу, терпеливо жду, когда мои ученики почувствуют удовлетворение от работы со мной.

Я стараюсь преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы. Применяю разнообразные методики, чтобы пробудить интерес детей к получению знаний. «Учить – играя» – такого принципа придерживаются в своей работе коррекционные педагоги. Поэтому особое место на моих занятиях отводится различным упражнениям и дидактическим играм. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. А необходимость упражнений, в свою очередь, обусловлена слабой мыслительной активностью детей с ограниченными возможностями здоровья, ослабленной памятью, трудностями восприятия. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственных и практических действий, достигается овладение определенными знаниями.

Результативность моей работы во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями «особых» детей. Работу с ними строю на позиции сотрудничества, что помогает мне в полной мере включить их в коррекционно-педагогический процесс. Помогаю понять родителям, что активное участие в развитии ребёнка должны принимать не только дефектолог и педагогический коллектив, но и сами родители. Моя задача правильно донести до них нужную информацию, вовлечь их в активную работу с ребёнком и педагогами, дать соответствующие рекомендации, которые помогут правильно общаться и поддерживать ребёнка. Постоянное сотрудничество, консультирование, обучение родителей методам взаимодействия, налаживания гармоничных отношений – способствуют социализации ребенка.

Я, родители, дети – это та команда, которой всё будет по плечу при условии слаженного и кропотливого труда. И хотя я работаю всего второй год, мне есть чем гордиться и чему радоваться. Прежде всего, это любовь моих ребят, их вера в себя и в меня, желание стать лучше. Путь моих детей к совершенствованию своих навыков нелёгок, но он необходим для адаптации к условиям современной жизни. Да, моя работа непростая, но я не ощущаю себя героем нашего времени. Герои – дети, которые изо дня в день ведут борьбу с собой, преодолевают множество преград. Я лишь их проводник на этом пути. А главная награда мне, как педагогу – это моральное удовлетворение от проделанной работы.

И вот уже второй год встречаясь со своей ребятней, я вижу в их глазах доверие и уважение, чувствую их добрую, ответную любовь. Ради этого стоит жить! И для этого я просто живу детством: играю, мечтаю и фантазирую вместе с детьми. Для меня в жизни нет большего счастья, чем постоянно ощущать себя нужной. Дети – моё главное богатство, в окружении которых я нахожусь и на работе, и дома…

На земле каждый день рождается множество людей, но лишь единицы становятся знаменитыми. Возможно, мне и не суждено совершить подвиг или сделать великое открытие, но для меня это не главное. Важно, что родители доверили мне самое дорогое, что у них есть – своих детей, которые вырастут и непременно внесут свой вклад, пусть и небольшой, во благо своей семьи, а кто-то из них, может быть, станет знаменитым и даже совершит подвиг. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга, ведь я – ПЕДАГОГ!