

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеевой
Протокол ШМО №1 от
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

С.Н. Кононовой
Протокол ПС №1 от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой
Приказ №655 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 В класса (нозология ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1.НОДА индивидуальное обучение)

Составитель: Сафиуллина Гульназ Шамилевна

Учитель начальных классов

Город Лангепас 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом и образовательной программой «Математика». М. И. Моро, И. В. Волковой, С. В. Степановой Г. В. Бельтюковой УМК «Школа РоссииМ: Просвещение, 2016 г. Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам предмета и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей обучающихся. Программа соответствует ООП ЛГ МАОУ и учебному плану «СОШ № 3». Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления: развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность предмета выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов предмета опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», арифметическим ядром программы является учебный материал, который представляет основы математической науки, как необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса «Математика» в учебном плане.

Приказ о переводе на индивидуальное обучение от 30.08.2023 № 632 - О

На реализацию рабочей программы по математике в 3 «В» классе в учебном плане АООП ЛГ МАОУ «СОШ № 3» предусмотрено 102 ч (3 часа в неделю). Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям стандарта начального общего образования и стартовым возможностям обучающихся 3 «В» класса, поэтому в программу не внесено изменений.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

✓ У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

✓ Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

✓ Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

✓ Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

✓ Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

✓ ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

✓ ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

✓ ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

✓ Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

✓ **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

✓ **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

✓ **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- ✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

- ✓ **Обучающийся научится:**
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- ✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

- ✓ **Обучающийся научится:**
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

- ✓ **Обучающийся получит возможность научиться:**
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

6. Содержание учебного предмета «Математика», коррекционного курса

✓ Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

✓ Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

✓ Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

✓ Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

✓ **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

✓ **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

7. Тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Расписание учебного времени.

№	Распределение учебного времени	Общее кол-во часов	В том числе					
			Развитие речи	Проектная деятельность	Внеклассное чтение	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	102					9	
2.	Количество часов в неделю	3						
3.	Запланировано на 1 четверть						2	
4.	Запланировано на 2 четверть						2	
5.	Запланировано на 3 четверть						3	
6.	Запланировано на 4 четверть						2	

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)

(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p><i>Решать</i> уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. <i>Решать</i> задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.</p> <p><i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Соотносить</i> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><i>Соотносить</i> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Выполнять</i> действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.</p>	8
2.	Табличное умножение и деление	<p><i>Анализировать</i> текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, <i>выполнять</i> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><i>Применять</i> правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <i>Измерять</i> площади фигур в квадратных дм. <i>Находить</i> площадь прямоугольника и квадрата. <i>Совершенствовать</i> знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p>	44
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	<p><i>Учиться</i> умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. <i>Повторять</i> переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. <i>Использовать</i> правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p><i>Решать</i> задачи на приведение к единице пропорционального. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><i>Делить</i> различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. <i>Использовать</i> правила умножения суммы на число при выполнении деления. <i>Использовать</i> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	17

4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.</p> <p>Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.</p>	11
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.</p>	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	3
7.	Приёмы письменных вычислений	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	7
Итого			102

Календарный срок			Тема занятия	Количество часов
часы по плану за год	план	факт		
Тема (раздел) «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)				
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2			Выражения с переменной.	1
3			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи при сложении.	1
4			Странички для любознательных.	1
5			Входная контрольная работа.	1
6			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
7			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
8			Обозначение геометрических фигур буквами. Обобщение знаний по теме.	1
Вид контроля: (по данному разделу) текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический.				
Тема раздела «Табличное умножение и деление» (44 часа)				
9			Конкретный смысл умножения и деления.	1
10			Связь умножения и деления	1
11			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12			Таблица умножения и деления с числом 3	1
13			Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	1
14			Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> .	1
15			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16			Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> .	1
17			Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1
18			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
19			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1

20		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
23		Решение задач на кратное сравнение.	1
24		Умножения пяти и на 5 и соответствующие случаи деления на 5.	1
25		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
26		Анализ контрольной работы.	1
27		Во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решение задач.	1
28		Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления на 6.	1
29		Решение задач.	1
30		Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления на 7.	1
31		Обобщение знаний по теме. Самостоятельная работа.	1
32		Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
33		Площадь прямоугольника.	1
34		Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления.	1
35		Решение задач.	1
36		Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления.	1
37		Квадратный дециметр.	1
38		Таблица умножения. Решение задач.	1
39		Квадратный метр.	1
40		Решение задач. Закрепление изученного.	1
41		Обобщение знаний. Самостоятельная работа по теме.	1
42		Умножение на 1. Умножение на 0.	1
43		Умножение и деление с числами 1, 0.	1
44		Деление нуля на число.	1
45		Учимся решать задачи.	1
46		Доли.	1
47		Контрольная работа за 1 полугодие	1
48		Анализ контрольной работы.	1
49		Окружность. Круг. Диаметр окружности.	1
50		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
51		Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1
52		Обобщение знаний.	1

Вид контроля: (по данному разделу)текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический, итоговый			
Тема раздела «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (17 часов)			
53		Внетабличное умножение и деление.	1
54		Случаи деления выражений вида $80:20$.	1
55		Умножение суммы на число. Решение задач.	1
56		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Решение задач.	1
57		Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.	1
58		Случаи деление вида $87 : 29$, $66: 22$.	1
59		Проверка умножения делением. Решение уравнений.	1
60		Обобщение знаний.	1
61		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
62		Анализ контрольной работы.	1
63		Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.	1
64		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
65		Решение задач на деление.	1
66		Проверка деления с остатком.	1
67		Что узнали. Чему научились.	1
68		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
69		Работа над ошибками.	1
Вид контроля: (по данному разделу)текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический, итоговый			
Тема раздела «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (11 часов)			
70		Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1
71		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
72		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
73		Контрольная работа за 3 четверть.	1
74		Работа над ошибками.	1
75		Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
76		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
77		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
78		Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
79		Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
80		Обобщение знаний.	1

Вид контроля: (по данному разделу)текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический, итоговый				
Тема раздела «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (12 часов)				
81			Приёмы устных вычислений.	1
82			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-20$.	1
83			Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
84			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
85			Приемы письменных вычислений	1
86			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
87			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
88			Виды треугольников.	1
89			Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1
90			Что узнали. Чему научились.	1
91			Контрольная работа по разделу.	1
92			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
Вид контроля: (по данному разделу)текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический, итоговый				
Тема раздела «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (3 часа)				
93			Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
94			Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
95			Виды треугольников: Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
Вид контроля: (по данному разделу)текущий, индивидуальный, фронтальный, тематический, итоговый				
Тема раздела «Приёмы письменных вычислений» (7 часов)				
96			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
97			Контрольная работа за 4 четверть.	1
98			Закрепление изученного.	1
99			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
100			Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
101			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
102			Закрепление изученного	1

8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Для полноценной реализации учебного предмета во 3 «Д» классе имеется необходимое учебно–дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

<i>Дидактическое и методическое обеспечение.</i>		
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	
Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017 г.	- Математика. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова— М.: Просвещение, 2016	
<i>Материально-техническое обеспечение.</i>		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд. Книгопечатная продукция.		
Набор счетного материала	Д	Имеется
Таблицы по математике	Д	Имеется
Технические средства обучения.		
Интерактивная доска	Д	Имеется
Компьютер	Д	Имеется
Колонки	Д	Имеется
Цифровые образовательные ресурсы (ресурсы Интернет)		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/about		
Презентация уроков «Начальная школа» http://nachalka.info/about/193		
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) www.festival.1september.ru		
Образовательный портал «Ucheba.com» . www.uroki.ru		
В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: виртуальные экскурсии, онлайн консультации, вебинары, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет		
<i>Примечание: Д – демонстрационный материал, К – комплект на каждого обучающегося, Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух обучающихся), П – комплект для работы в группах (1 на пять-шесть человек).</i>		

