

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛГ МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

А.В.Ахмадеевой
Протокол ШМО №1 от
«31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем
педагогического совета

С.Н. Кононовой
Протокол ПС №1 от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

С.Н. Кононовой
Приказ №655 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 3 В класса (нозология ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1.НОДА индивидуальное обучение)

Составитель: Сафиуллина Гульназ Шамилевна

Учитель начальных классов

Город Лангепас 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом и программой «Технология» Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой, УМК «Школа России». - М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность обучающиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

✓ **Цели** изучения предмета технологии:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

✓ **Основные задачи** изучения предмета технологии:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий,
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса «Технология» в учебном плане.

Приказ о переводе на индивидуальное обучение от 30.08.2023 № 632 - О

На реализацию рабочей программы по технологии в 3 классе в учебном плане АООП ЛГ МАОУ «СОШ № 3» предусмотрено 17 часов (0,5 часа в неделю). Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям стандарта начального общего образования и стартовым возможностям обучающейся 3 класса, поэтому в программу не внесено изменений.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные

✓ У обучающейся будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

✓ Обучающаяся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

Метапредметные результаты **Регулятивные УУД**

✓ *Обучающаяся научится:*

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

✓ *Обучающаяся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

✓ *Обучающаяся научится:*

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

✓ *Обучающаяся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

✓ Обучающаяся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

✓ Обучающаяся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

✓ Обучающаяся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

✓ Обучающаяся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

✓ Обучающаяся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рифовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

✓ Обучающаяся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

✓ Обучающаяся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной
- конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

✓ Обучающаяся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, - читать информацию, выполнять предложенные задания.

✓ Обучающаяся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;

- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

✓ *Вспомним и обсудим.*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

✓ *Практика работы на компьютере.*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

✓ *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц).*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материала: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (открывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

✓ **Конструирование и моделирование. (Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Мастерская кукольника).**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Расписание учебного времени.

№	Распределение учебного времени	Общее кол-во часов	В том числе					
			Развитие речи	Проектная деятельность	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Всего часов по учебному плану	17		3				
2.	Количество часов в неделю	0,5						
3.	Запланировано на 1 четверть	3						
4.	Запланировано на 2 четверть	4		1				

5	Запланировано на 3 четверть	5		2			
6.	Запланировано на 4 четверть	5					

Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей) (в соответствии с ФГОС НОО ОБЗ)

№	Тема (раздел, блок, модуль)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Информационная мастерская.	- <i>наблюдать и сравнивать</i> этапы творческих процессов; <i>открывать</i> новые знания и умения, <i>решать</i> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения (этапы творческого процесса мастеров разных профессий); <i>сравнивать и находить</i> общее и различное в этапах творческих процессов, <i>делать</i> вывод об общности этапов творческих процессов; <i>корректировать</i> при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления; <i>искать</i> дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); <i>знакомиться</i> с профессиями, уважительно <i>относиться</i> к труду мастеров.	1
2.	Практика работы на компьютере.	- <i>открывать</i> новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробное упражнение (использование компьютеров в разных сферах жизнедеятельности человека, составные части бытового компьютера и их назначение, сравнение возможностей человека и компьютерных программ, использование CD/DVD-дисков); <i>учиться</i> работать с информацией на CD/DVD-дисках; <i>искать</i> дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); <i>знакомиться</i> с профессиями, уважительно <i>относиться</i> к труду мастеров; <i>осваивать</i> умение обсуждать и оценивать свои знания, <i>искать</i> ответы в учебнике и других источниках информации.	1
3.	Мастерская скульптора.	- <i>наблюдать и сравнивать</i> различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов; <i>отделять</i> известное от неизвестного <i>изготавливать</i> изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; <i>проверять</i> изделия в действии, <i>корректировать</i> конструкцию и технологию изготовления; <i>учиться</i> искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); <i>знакомиться</i> с профессиями, уважительно <i>относиться</i> к труду мастеров.	3
4.	Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы).	- <i>анализировать</i> образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); видимости от конструктивных особенностей изделия; <i>планировать</i> практическую работу и <i>работать</i> по составленному плану;	4

		<i>отбирать</i> необходимые материалы для изделий, <i>обосновывать</i> свой выбор; <i>обобщать</i> (называть) то новое, что освоено; <i>оценивать</i> результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность); <i>договариваться, помогать</i> друг другу в совместной работе.	
5.	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов.	- <i>упражняться</i> в чтении чертежей развёрток; <i>обсуждать</i> последовательность построения развёрток; <i>открывать</i> новые знания и умения, <i>решать</i> конструкторско-технологические задачи (приёмы оклеивания коробки тканью и декорирования); <i>планировать</i> практическую работу и <i>работать</i> по составленному плану; <i>изготавливать</i> изделия по чертежам, рисункам и схемам; <i>проверять</i> изделия в действии; <i>корректировать</i> конструкцию и технологию изготовления; <i>искать</i> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.	6
6.	Мастерская кукольника.	- <i>анализировать</i> образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); <i>организовывать</i> рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; <i>изготавливать</i> изделия с опорой на чертежи, рисунки, схемы; <i>обобщать</i> (называть) то новое, что освоено; <i>оценивать</i> результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).	2
Итого			17

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету/курсу технология на 2022 - 2023 учебный год

№	Дата изучения	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество академических часов
часы по плану за год				
	Тема (раздел) «Информационная мастерская» (1 ч.)			
1		Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.	https://uchi.ru/	1
Практика работы на компьютере (1 ч.)				
2		Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.	https://uchi.ru/	1
Тема раздела «Мастерская скульптора» (3 ч.)				
3		Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки.	https://uchi.ru/	1

4		Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	https://uchi.ru/	1
5		Конструируем из фольги.	https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный				
Тема раздела «Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)» (4 ч.)				
6		Вышивка и вышивание.Строчка петельного стежка.Пришивание пуговицы.	https://uchi.ru/	1
7		Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	https://uchi.ru/	1
8		История швейной машины. Секреты швейной машины.	https://uchi.ru/	1
9		Футляры. Наши проекты. Подвеска.	https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный				
Тема раздела «Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов» (6 ч.)				
10		Строительство и украшение дома.Объем и объемные формы. Развертка.Подарочные упаковки.	https://uchi.ru/	1
11		Декорирование(украшение) готовых форм.Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции.	https://uchi.ru/	1
12		Наша родная армия. Наши проекты. Парад военной техники.	https://uchi.ru/	1
13		Художник-декоратор.	https://uchi.ru/	1
14		Филигрань и квиллинг. Знакомство с понятием "декоративно-прикладное искусство", понятиями «филигрань», «квиллинг».	https://uchi.ru/	1
15		Изонить.Художественные техники из креповой бумаги.	https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный				
Тема раздела «Мастерская кукольника» (2 ч.)				
16		Что такое игрушка?Театральные куклы. Марионетки.	https://uchi.ru/	1
17		Игрушка из носка.Путешествие в музей игрушек.	https://uchi.ru/	1
Вид контроля: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный				

8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Для полноценной реализации учебного предмета в 3 классе имеется необходимое учебно–дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Дидактическое и методическое обеспечение.	
для учителя:	для обучающихся
Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014	Учебник Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология» Москва «Просвещение» 2018 год

Материально- техническое обеспечение.		
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд. Книгопечатная продукция.		
Репродукции картин	Д	имеется
Технические средства обучения.		
Интерактивная доска	Д	имеется
Компьютер	Д	имеется
Колонки	Д	имеется
Принтер	Д	имеется
Цифровые образовательные ресурсы (ресурсы Интернет)		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/about/ ; Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/ ; Копилка уроков http://kopilkaurokov.ru/ Сайт для учителей Завуч.инфор://www.zavuch.ru ; Сайт «Весёлые уроки» http://games-for-kids.ru/ Журнал «Начальная школа» http://nsc.1september.ru/ ; Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ Школа России http://school-russia.prosv.ru/		
В связи с осуществлением обучения в дистанционном режиме, будут применяться следующие формы обучения: виртуальные экскурсии, онлайн консультации, вебинары, компьютерные тестирования; использовались технические средства обучения: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет		
Видеофильмы, аудиозаписи		
Мультфильмы, детские песни и сказки	Д	имеется
<i>Примечание: Д – демонстрационный материал, К – комплект на каждого обучающегося, Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух обучающихся), П – комплект для работы в группах (1 на пять- шесть человек).</i>		

