**Технологическая карта занятия**

**Педагог:** Акулова Анна Владимировна.

**Предмет:** психокоррекционные занятия (дефектологические).

**Класс:** 2.

**Время проведения:** 30 минут.

**Тема занятия**: «Установление связей и отношений на вербальном и невербальном уровне».

**Цель занятия:** совершенствование межличностных отношений обучающихся посредством вербального и невербального общения.

**Лексическая тема:** «Осень».

**Цель, обозначенная по лексической теме:** закрепление знанийо времени года «осень».

**Тип занятия:**закрепление знаний и коррекция коммуникативных умений, познавательных процессов.

**Задачи:**

**Образовательные**

* закрепление знаний детей об основных признаках времени года «осень»;
* закрепление навыка выполнения арифметических действий: сложения и вычитания в пределах 20 - устно;
* закрепление умения различать и называть основные геометрические фигуры.

**Коррекционно-развивающие**

* коррекция и развитие связной устной речи; 35
* коррекция и развитие высших психических процессов;
* коррекция и развитие зрительного восприятия;
* развитие слухового восприятия;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы.

**Воспитательные**

* воспитывать у детей интерес к природе
* обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
* способствовать формированию коммуникативного навыка.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

Сформированность речевых умений:

* Развивать умение высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:

* Развивать способность проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);
* формировать познавательный интерес (ситуативно);

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

* Развивать умение объективно оценить результат своей деятельности;
* развивать умение словесно обозначить свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

развивать способность разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации:

* Развивать умение использовать в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета;
* развивать способность задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации;
* развивать способность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения:

* развивать способность соблюдать очередность (не всегда успешно);
* развивать способность оказания сверстнику помощи при затруднении (чаще по указанию учителя);
* формировать знания о доступных по возрасту нормах социализированного поведения и умение иногда их соблюдать (пропускать старших вперед, предлагать помощь, выслушивать, не перебивать и т.п.).

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации:

* Развивать интерес к знаниям о природе.

**Метапредметные УУД**

В области формирования познавательных УУД:

* Развивать умение декодировать предложенные условные знаки – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью;
* развивать умение кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
* развивать умение выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах - целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью;
* развивать умение сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования коммуникативных УУД:

* развивать умение уважительно относиться к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* развивать умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* развивать умение выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

В области формирования регулятивных УУД:

* развивать навык удержания правильного способа деятельности на всем протяжении выполнения задания;
* развивать способность планировать свои предстоящие действия;
* развивать способность находить ошибки по указанию на их наличие;
* развивать умение адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

**Предметные УУД**

по предмету «Окружающий мир»

* учить распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию и рисункам, различать их в окружающем мире;
* учить приводить примеры изученных взаимосвязей в природе;
* учить описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления.

по предмету «Математика»

* закреплять навык выполнения арифметических действий: сложения и вычитания в пределах 20 – устно;
* закреплять умение различать и называть геометрические фигуры:круг, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, овал, квадрат, ромб;
* учить проверять правильность вычисления;
* развивать умение восстанавливать правильную числовую последовательность.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика

**Технологии:**

игровые технологии;

педагогика сотрудничества;

личностно-ориентированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления.

**Методы:**

*По источнику изложения учебного материала (Верзилин Н.М.)*

словесный (объяснение, беседа);

наглядный (иллюстрация, демонстрация);

практический (упражнения).

**Приёмы:**

приём «Проблемная ситуация»;

приём «Декодирование»;

приём «Подводящий диалог»;

приём «Мультимедийная презентация»;

приём «Логическая цепочка»;

приём «Работа в парах»;

приём «Ресурсный круг»;

приём «Исключение»;

приём «Интеллектуальный коллаж»;

приём «Интеллект-карта».

**Оборудование и материалы:**

Компьютер, проектор, аудиоколонки, видеофайл для разминки, презентация, лист бумаги формата А1, нейродорожка, балансборд «Доска Бильгоу», клавесы (5 пар), карточки для заполнения интеллект-карты, раздаточный материал (карточки с вопросами), пособие «Природные явления сентября» (2), массажер су-джок.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Продукт (результат)** |
| **Организационный этап** | *Приветствует учащихся.* | *Приветствуют учителя и друг друга.* | *Дети настроены на работу. (Демонстрируют внимание).* |
| **Мотивация учащихся** | *Организует деятельность по разгадыванию ребуса;*  *подводит к теме и цели занятия;*  *обозначает проблемную ситуацию; (карта осени не заполнена)*  *создаёт эмоциональный настрой на активную работу.* | *Разгадывают ребус;*  *формулируют тему и цель занятия;*  *высказывают свои предположения.* | *Выполненное задание на развитие умения декодировать предложенные условные знаки и активизацию логического мышления;*  *актуализированные знания об осенних природных явлениях.* |
| **Основной этап** | *Организует деятельность по совместному выполнению арифметических действий на сложение и вычитание в пределах 20 – устно.* | *Внимательно слушают задание;*  *вместе выполняют задание;*  *устно решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.* | *Выполненное задание по решению арифметических действий, актуализированные знания по сложению и вычитанию чисел в пределах 20.* |
| *Организует деятельность по заполнению таблицы «Что бывает в сентябре» в парах;*  *организует деятельность по самопроверке правильности выполнения задания учащимися;*  *проверяет правильность выполнения задания.* | *Внимательно слушают задание;*  *заполняют таблицу;*  *взаимодействуют с партнером по совместной деятельности;*  *согласовывают свои действия;*  *осуществляют самопроверку;*  *исправляют допущенные ошибки.* | *Заполненные таблицы «Что бывает в сентябре»;*  *актуализированные знания о явлениях природы, наблюдаемых в сентябре, актуализированные знания о соотношении месяца (сентябрь) и времени года (осень);*  *совершенствование межличностных отношений обучающихся посредством вербального общения;*  *развитие критического мышления.* |
| *Организует деятельность учащихся по выполнению задания «Расшифруйте слово» в парах, консультирует;*  *побуждает к высказыванию предположений, своего мнения.* | *Внимательно слушают задание;*  *выполняют задание в парах;*  *осуществляют самопроверку;*  *исправляют допущенные ошибки;*  *высказывают свои предположения.* | *Выполненное задание на развитие умения декодировать предложенные условные знаки;*  *актуализированные знания о явлениях природы, наблюдаемых в октябре;*  *актуализированные знания о названиях геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, овал, квадрат, ромб;*  *совершенствование межличностных отношений обучающихся посредством вербального общения.* |
|  | *Организует деятельность по выполнению задания «Мнемотехника»;*  *контролирует процесс выполнения;*  *консультируе;*  *осуществляет коррекцию деятельности обучающихся;*  *проверяет выполнение задания.* | *Заполняют мнемотаблицу по образцу;*  *заучивают стихотворение с опорой на мнемотаблицу;*  *по очереди выразительно рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу;*  *слушают других учащихся.* | *Заполненная мнемотаблица;*  *освоение способа запоминания информации с опорой на графические образы.* |
| ***Динамическая пауза*** | *Показывает упражнения;*  *контролирует процесс выполнения упражнений* | *Под музыку выполняют упражнения с клавесами, повторяя за учителем* | *Эмоциональная и физическая разгрузка* |
|  | *Организует деятельность учащихся по совместному выполнению задания «Расшифруйте слово», консультирует;*  *побуждает к высказыванию предположений.* | *Внимательно слушают задание;*  *вместе выполняют задание;*  *высказывают свои предположения.* | *Выполненное задание посредством вербального общения на развитие, переключение, устойчивости, распределения и объёма внимания, развитие умения восстанавливать правильную числовую последовательность.* |
| *Организует деятельность по выполнению упражнения «Что мы делаем, не скажем. А что делаем – покажем»;*  *контролирует процесс выполнения; консультирует;*  *осуществляет коррекцию деятельности обучающихся.* | *Внимательно слушают задание;*  *С использованием невербальных средств изображают действия;*  *отгадывают и называют действия словом.* | *Выполненное задание на совершенствование межличностных отношений обучающихся посредством невербального общения на развитие умения описывать свои действия устно.* |
| *Организует деятельность по выполнению задания «Нейродорожка»;*  *контролирует процесс выполнения;*  *осуществляет коррекцию деятельности обучающихся.* | *Проходят по нейродорожке выполняя задания;*  *удерживают равновесие на доске Бильгоу.* | *Закрепление знаний о названиях и порядке осенних месяцев;*  *выполненная нейрогимнастика.* |
| **Подведение итогов, рефлексия.** | *Организует подведение итогов занятия, сопоставляя результат с целью;*  *Организует деятельность по проведению рефлексии с использованием «ресурсного круга».* | *Делают выводы о пройденном на занятии;*  *проводят оценку своей деятельности на занятии;*  *взаимодействуют с учителем;*  *прощаются с учителем.* | *Понимание итогов занятия (достижение или не достижение цели);*  *проведенная самооценка деятельности и эмоционального состояния учащихся.* |