**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

 *РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО Председателем педагогического совета Директором

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М. Ф.А. Дагли Ф.А. Дагли

 подпись

 Протокол ШМО № 1 Протокол ПС № 2 Приказ № 551-О

 от 31.08.2024 г. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

**для учащихся 1аб классов (нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР 7.1)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

**Город Лангепас, 2024 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, на основе курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащихся 1 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
* комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дизрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей, а также оказывает содействие усвоению учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир». Кроме того, он способствует формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание. Программа психокоррекционных занятий реализуется через следующие направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий, 33 учебные недели). Количество детей в группе варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности;
* проблемно-поисковые;
* технологии моделирующего обучения (учебные игры);
* коммуникативно-диалоговые;
* технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания данной коррекционной программы, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают:

* познавательные универсальные учебные действия;
* коммуникативные универсальные учебные действия;
* регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО (п. 4.4. Приложения 7 к ФГОС НОО ОВЗ).

* развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* промежуточный мониторинг;
* итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

**6. Содержание коррекционного курса:**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

* Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»;
* Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

*Приложение 1*

**Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» | Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Слушание инструкций учителя; тестовые задания; тренировочные упражнения; упражнения на развитие движений и поз верхних и нижних конечностей, развитие моторики; психогимнастика; упражнения на развитие зрительного восприятия, математических представлений; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; работа с раздаточным материалом | 12 |
| 2. | Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций  | Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений. Слушание инструкций учителя; тестовые задания; упражнения на развитие зрительного восприятия, математических представлений; дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; работа с раздаточным материалом | 12 |
| 3. | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; упражнения на развитие внимания к окружающим; упражнения на развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом | 28 |
| 4. | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.  | Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; составление рассказа; сравнение предметов по размеру, форме и цвету; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом | 6 |
| 5. | Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом | 8 |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по курсу *«Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата изучения** | **Тема занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы****(ссылка – название)** | **Количество****академических часов** |
| **часы по плану за год** |
| **I четверть**  |
| **Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** |
| 1. **5**
 |  | **Знакомство.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Оценка мотивационных предпочтений.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **6**
 |  | **Наш класс.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **7**
 |  | **Наша учительница.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **8**
 |  | **Наша школа.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **9**
 |  | **Школьная столовая.**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Школьная библиотека.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **10**
 |  | **Вежливость.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Вежливость.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **11**
 |  | **Внешний вид.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **12**
 |  | **Поздравление ко Дню учителя**. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Я в школе** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию пространственно-временных представлений** |
| 1. **13**
 |  | **Ориентировка в схеме тела** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **14**
 |  | **Наши пальчики**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **15**
 |  | **Что лежит у нас на парте?**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **16**
 |  | **Ориентировка на листе бумаги**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **II четверть** |
| **Модуль по развитию пространственно-временных представлений** |
| 1. **17**
 |  | **Пространство и его план**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **18**
 |  | **Пространство в нашей речи** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **19**
 |  | **План классной комнаты** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **20**
 |  | **План своей комнаты** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **21**
 |  | **Символы-обозначения** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **22**
 |  | **Схема маршрута (ориентиры)** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **23**
 |  | **Что показывают часы. Режим дня** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **24**
 |  | **Вчера – сегодня – завтра**   | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности** |
| 1. **25**
 |  | **Мы такие разные** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **27**
 |  | **Играем, чтобы подружиться** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **28**
 |  | **Почему люди ссорятся** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **29**
 |  | **Дети и взрослые** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **30**
 |  | **Будь внимателен (нужна помощь)** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **31**
 |  | **Что один не сделает – сделаем вместе** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **III четверть**  |
| **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности** |
| 1. **32**
 |  | **Поэлементное копирование образцов** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Поэлементное копирование образцов** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **33**
 |  | **Целостное копирование образцов** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Целостное копирование образцов** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **34**
 |  | **Составление плана решения задачи (выполнения задания)** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Составление плана решения задачи (выполнения задания)** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **35**
 |  | **Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) |  |
| 1. **36**
 |  | **Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности** |
| 1. **38**
 |  | **Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **39**
 |  | **Перцептивные группировки объектов**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **40**
 |  | **Сенсорные эталоны**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **41**
 |  | **Перцептивное моделирование** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **42**
 |  | **Сходства и различия** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **43**
 |  | **Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **44**
 |  | **Развитие зрительной памяти** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **45**
 |  | **Развитие слуховой памяти** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **46**
 |  | **Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **IV четверть**  |
| **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР** |
| 1. **52**
 |  | **Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **53**
 |  | **Развитие абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале**  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **54**
 |  | **Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант)** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **55**
 |  | **Элементы конструктивной деятельности по схеме** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Элементы конструктивной деятельности по схеме** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **56**
 |  | **Творческие задания** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Творческие задания** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения** |
| 1. **57**
 |  | **Фотозагадки** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **58**
 |  | **Каким я был маленьким** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **59**
 |  | **Моя семья** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **60**
 |  | **Самопрезентация** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **61**
 |  | **Лесенка самооценки. Я и другие.** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Вид/форма контроля: диагностическое обследование** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия
12. «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2016.- № 7.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
14. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
15. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
16. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
17. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
18. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
19. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
20. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.
21. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
22. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
23. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

*Приложение 3*

**Лист контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания |  |  |  |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Устранение замечаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |