**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

 *РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО Председателем педагогического совета Директором

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М. Ф.А. Дагли Ф.А. Дагли

 подпись

 Протокол ШМО № 1 Протокол ПС № 2 Приказ № 551-О

 от 31.08.2024 г. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

**для учащегося 3б класса (нозология ученика с ОВЗ: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения (вариант 1)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

**Город Лангепас, 2024 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, на основе курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ЛГ МАОУ «СОШ №3».

 Данная рабочая программа составлена для учащегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Индивидуальное обучение. Приказ № 536-О от 29.08.2024).

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

* умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
* умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
* умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
* умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
* умения организовать свою деятельность;
* формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

**Целью** коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

1. **Общая характеристика коррекционного курса:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дизрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей. Кроме того, он способствует достижению личностных результатов образования.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

К особым **образовательным потребностям**, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

* созданием оптимальных путей развития;
* использованием специфических методов и средств обучения;
* дифференцированным, "пошаговым" обучением;
* обязательной индивидуализацией обучения;
* формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
* обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
* дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
* организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
* организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

* Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
* Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
* Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
* Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
* Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
* Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
* Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности;
* проблемно-поисковые;
* технологии моделирующего обучения (учебные игры);
* коммуникативно-диалоговые.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

* умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
* умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
* способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
* способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
* способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

* возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
* возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состояние и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
* способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
* возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

 Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

* способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
* умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
* адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
* умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
* владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
* умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

 Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

* умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
* повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
* развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
* снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
* умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
* развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях школьники должны научиться:

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
* Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
* Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
* Различать и называть основные цвета.
* Классифицировать геометрические фигуры.
* Составлять предмет из 2—3 частей.
* Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
* Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
* Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
* Различать речевые и неречевые звуки.
* Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
* Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* промежуточный мониторинг;
* итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**6. Содержание коррекционного курса:**

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

 Коррекционный курс составлен с учетом:

* характера ведущей деятельности;
* ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
* структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
* рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

 Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

 Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

* развитие речевой и коммуникативной деятельности;
* развитие познавательной деятельности;
* развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
* развитие эмоциональной сферы.

 Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве.

*Приложение 1*

**Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностический модуль. | Выполнение диагностических заданий. | 2 |
| 2. | Развитие речевой и коммуникативной деятельности. | Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.Путем обогревания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности. | 6 |
| 3. | Развитие познавательной деятельности. | Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.Развитие навыка уверенности в себе. | 15 |
| 4. | Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений | Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым. | 6 |
| 5. | Развитие эмоциональной сферы. | Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих. | 3 |
| 6. | Итоговая диагностика. | Выполнение диагностических заданий. | 2 |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по курсу *«Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата изучения** | **Тема занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы****(ссылка – название)** | **Количество****академических часов** |
| **часы по плану за год** |
| **Диагностический модуль** |
| 1. **5**
 |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие речевой и коммуникативной деятельности** |
| 1. **6**
 |  | Я – вежливый ученик. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **7**
 |  | Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **8**
 |  | Учусь слушать и понимать других. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **9**
 |  | Для чего нужны замечания? | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Замечания или оскорбления? | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **10**
 |  | Школьная дружба. Друг в беде не бросит. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие познавательной деятельности.** |
| 1. **11**
 |  | Если задача не решается…. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **12**
 |  | Если задача не решается…. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Если задача не решается…. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **13**
 |  | Умею обратиться за помощью к учителю. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **14**
 |  | Умею обратиться за помощью к учителю. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **15**
 |  | Уроку – да! Самовольному уходу – нет! | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **16**
 |  | Уроку – да! Самовольному уходу – нет! | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **17**
 |  | Уроку – да! Самовольному уходу – нет! | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **18**
 |  | Зачем в школе изучают….. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **19**
 |  | Зачем в школе изучают….. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **20**
 |  | Зачем в школе изучают….. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **21**
 |  | Зачем в школе изучают….. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **22**
 |  | Я настойчивый или упрямый. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **23**
 |  | Я настойчивый или упрямый. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **24**
 |  | Я настойчивый или упрямый. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений** |
| 1. **27**
 |  | Зачем нужны правила в игре? | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **28**
 |  | Если я проиграл… | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **29**
 |  | Поделись и помоги другу. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **30**
 |  | Чтобы не поссориться… | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **31**
 |  | Если друг проиграл…., если друг выиграл…. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **32**
 |  | Я расту трудолюбивым | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие эмоциональной сферы.** |
|  |  | Зачем нужны человеку эмоции? | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Эмоции разрушения и способы избавления от них. Эмоции радости. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Итоговая диагностика** |
| 1. **33**
 |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Вид/форма контроля: диагностическое обследование** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы:

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространтвенного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

Пространственно-временные отношения:

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
3. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

Умственное развитие:

1. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
2. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
3. Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школиников с задержкой психического развития. – М., 2006
4. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Нормализация ведущей деятельности

1. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3¬ – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

1. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
2. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999г.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
4. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

1. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
2. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
3. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
4. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
5. Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
6. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
7. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
8. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
9. Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
10. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
11. Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
12. Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Материально-техническое обеспечение:

1. материал для диагностики (диагностические альбомы, включающие серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
2. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки и т.п.;
3. часы со стрелками;
4. доска с магнитными держателями;
5. мультимедиапроектор и экран;
6. переносные носители информации;
7. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
8. плоскостные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
9. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
10. тетради для записей.

*Приложение 3*

**Лист контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания |  |  |  |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Устранение замечаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |