**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

 *РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО Председателем педагогического совета Директором

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М. Ф.А. Дагли Ф.А. Дагли

 подпись

 Протокол ШМО № 1 Протокол ПС № 2 Приказ № 551-О

 от 31.08.2024 г. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

**для учащегося 4 «в» класса (нозология ученика с ОВЗ: ЗПР 7.1 с НОДА. индивидуальное обучение**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

**Город Лангепас, 2024 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, на основе курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ЛГ МАОУ «СОШ №3» с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Данная рабочая программа составлена для учащегося 4в класса с задержкой психического развития (вариант 7.1. Индивидуальное обучение. Приказ № 538-О от 29.08.2024) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
* комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Особенности работы учителя-дефектолога с обучающимися с НОДА:

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для всех категорий обучающихся с НОДА при тяжёлых нарушениях моторики рук в процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма (манжеты, утяжелители, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, компьютеры, планшеты и другие электронные устройства).

**Цель:** целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с НОДА;
* осуществление индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся с ЗПР с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР с НОДА АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Дети с ЗПР с НОДА – это дети, состояние здоровья которых препятствует полному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий, 34 учебные недели).

Продолжительность занятий - 40 минут.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности;
* проблемно-поисковые;
* технологии моделирующего обучения (учебные игры);
* коммуникативно-диалоговые.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие умения учиться, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

* В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
* Речь в основном грамматически правильная;
* Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
* Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

* Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
* Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить
* Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);
* Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.
* Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

* Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;
* Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;
* Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).
* Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

* Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
* Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.
* Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.
* Отличает эстетичное и неэстестичное оформление чего-либо.
* Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.
* Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

* Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.
* Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.
* Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.
* Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.
* Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

* Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.
* Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:
* Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.
* Избегает открытых конфликтов.
* Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.
* Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
* При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

* Соблюдает нормы речевого этикета,
* Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.
* Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.
* Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
* Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.
* Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.
* Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.
* Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

* Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.
* Умеет вербализовать свои желания и мысли.
* Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

* Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):
* Правильно оценивает результаты своей деятельности.
* Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
* Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи
* Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

* Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:
* Умеет пользоваться сотовым телефоном:
* Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.
* Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

* Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:
* Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
* Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.
* Имеет хороший социометрический статус.
* Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

* Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).
* Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временнЫе наречия).
* Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;
* Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.
* Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).
* Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

* Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
* Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
* Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
* Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
* Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
* Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
* Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного харктера).
* Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

* Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
* Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
* Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
* Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
* Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* промежуточный мониторинг;
* итоговая диагностика (15 – 25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

**6. Содержание коррекционного курса:**

Структура программы курса включает в себя следующие модули:

* диагностический модуль;
* модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире);
* модуль по развитию сферы жизненной компетенции;
* модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками;
* модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;

*Приложение 1*

**Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностический модуль | Выполнение тестовых заданий для диагностики. Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающегося работать выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков. | 2 |
| 2. | Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности (формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире) | Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; устные задания; тестовые задания; составление рассказа; сравнение предметов по размеру, форме и цвету; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом; распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Подведение итогов. | 6 |
| 3. | Модуль по развитию сферы жизненной компетенции | Рассказ о профессиях. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии. Беседы на понимание. Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «в профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Обобщение изученного.  | 7 |
| 4. | Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками | Выполнение разминки. Упражнения и игры основной части: упражнения на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции.  | 10 |
| 5. | Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков | Слушание инструкций учителя; дидактические игры, упражнения; устные задания; тестовые задания; составление рассказа; сравнение предметов по размеру, форме и цвету; тренировочные упражнения; работа с раздаточным материалом. Психогимнастика. Символическое обозначение эмоций. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения).  | 8 |
| 7. | Итоговая диагностика | Выполнение тестовых заданий; тренировочных упражнений; работа с раздаточным материалом. Самостоятельное изготовление по образцам | 1 |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по курсу *«Психокоррекционные занятия» на 2023 – 2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата изучения** | **Тема занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы****(ссылка – название)** | **Количество****академических часов** |
| **часы по плану за год** |
| **Диагностический модуль** |
| **1** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **2** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности** **(формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире)** |
| **3** |  | Саша и Маша в осеннем лесу. распознавание деревьев по их листьям. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **4** |  | Саша и Маша помогают убирать урожай. Актуализация знаний. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **5** |  | Саша и Маша поехали на экскурсию. Транспорт, адрес. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **6** |  | Саша и Маша пошли в музей. Виды музеев. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **7** |  | Саша и Маша пошли в театр. Работники театра, виды театров. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **8** |  | Саша и Маша пошли в зоопарк. Распознавание животных. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию сферы жизненной компетенции** |
| **9** |  | Что и кто дарит нам радость. Профессии. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **10** |  | Что и кто дарит нам радость. Чтение текстов о профессиях. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **11** |  | Что и кто дарит нам радость. Словарная работа. Ролевая игра «Профессии». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **12** |  | Помощники. Анализ ситуации, в которой необходима помощь. Составление плана действий. | **чи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **13** |  | Помощники. Проблемная ситуация и пути ее решения. | **чи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **14** |  | Очумелые ручки. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов. | **чи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **15** |  | Очумелые ручки. Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества. | **чи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками** |
| **16** |  | Коммуникативный тренинг. Упражнения на эмоциональную децентрацию.  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **17** |  | Коммуникативный тренинг. Упражнения на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **18** |  | Коммуникативный тренинг. Упражнения на формирование возможностей саморегуляции. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **19** |  | Арттерапевтический блок. Сказкотерапия. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **20** |  | Арттерапевтический блок. Сказкотерапия. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **21** |  | Арттерапевтический блок. Обсуждение. Подведение итогов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **22** |  | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Песни о дружбе. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **23** |  | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Стихи о дружбе. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **24** |  | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Рассказы о дружбе.  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **25** |  | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов. Народное творчество о дружбе. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков** |
| **26** |  | Мы смелые - умелые.  | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **27** |  | Коррекция эмоциональной напряженности. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **28** |  | Эмоциональный термометр. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **29** |  | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **30** |  | Закрепление изученного в течение года. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **31** |  | Закрепление изученного в течение года. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **32** |  | Закрепление изученного в течение года. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **33** |  | Закрепление изученного в течение года. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Итоговая диагностика** |
| **34** |  | *Итоговая диагностика* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)**Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)**Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Вид/форма контроля: итоговая диагностика** |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы (представлена в электронном виде):

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
8. Программно-методические материалы. Коррекционно - развивающее обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001.
9. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
10. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. –М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.
20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер + мышь + клавиатура + принтер – 1;
2. Классная доска с магнитными держателями – 1;
3. Стол канцелярский и стул – 1;
4. Комплект мебели (парта + стул) – 6;
5. Азбука (настенная) – 1;
6. Часы – 1;
7. Материал для диагностического обследования;
8. Настольные игры, игрушки, книги;
9. Тетради, ручки, карандаши;
10. Разнообразный демонстрационный материал;
11. Набор конструкторов.

*Приложение 3*

**Лист контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания |  |  |  |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Устранение замечаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |