**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО Председателем педагогического совета Директором

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М. Ф.А. Дагли Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1 Протокол ПС № 2 Приказ № 551-О

от 31.08.2024 г. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

**для учащегося 5б класса (нозология ученика с ОВЗ: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения (вариант 1) с НОДА**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

**Город Лангепас, 2024 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, на основе курсов «Психокоррекционные занятия», входящих в состав АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ЛГ МАОУ «СОШ №3» с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА.

Данная рабочая программа составлена для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Индивидуальное обучение. Приказ № 541-О от 29.08.2024) с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА.

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

* умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
* умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
* умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
* умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
* умения организовать свою деятельность;
* формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

У большинства обучающихся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

* бедный запас знаний и представлений об окружающем;
* эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
* неустойчивая работоспособность;
* длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
* недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
* недостаточность межанализаторных взаимодействий;
* слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 5 классе являются:

* Формирование наглядно-образных форм мышления.
* Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
* Совершенствование словесной регуляции действий.
* Снижение общего психического напряжения.
* Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
* Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
* Совершенствование слухового внимания и памяти.
* Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
* Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
* Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

**Целью** коррекция имеющихся у обучающихся 5 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

1. **Общая характеристика коррекционного курса:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дизрегуляции, решает задачи коррекции и совершенствования общих способностей. Кроме того, он способствует достижению личностных результатов образования.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **образовательные потребности**:

общие:

* время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

специфические:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

* созданием оптимальных путей развития;
* использованием специфических методов и средств обучения;
* дифференцированным, "пошаговым" обучением;
* обязательной индивидуализацией обучения;
* формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
* обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
* дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
* организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
* организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Особые **образовательные потребности** обучающихся с НОДА.

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Особенности работы учителя-дефектолога с обучающимися с НОДА:

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями описанных групп. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации.

Для всех категорий обучающихся с НОДА при тяжёлых нарушениях моторики рук в процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма (манжеты, утяжелители, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, компьютеры, планшеты и другие электронные устройства).

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

* Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.
* Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.
* Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.
* Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.
* Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.
* Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.
* Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час занятий, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности;
* проблемно-поисковые;
* технологии моделирующего обучения (учебные игры);
* коммуникативно-диалоговые.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

При составлении примерной программы учитывались следующие позиции:

* Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
* Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
* Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
* Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

Личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
* Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
* Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
* промежуточный мониторинг;
* итоговая диагностика (15 – 25 мая). Входящая и итоговая диагностика осуществляется на занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**6. Содержание коррекционного курса:**

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Коррекционный курс составлен с учетом:

* характера ведущей деятельности;
* ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
* структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
* рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 5 класса» включает 9 разделов:

* Развитие моторики, графомоторных навыков;
* Тактильно-двигательное восприятие;
* Кинестетическое и кинетическое развитие;
* Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
* Развитие зрительного восприятия;
* Восприятие особых свойств предметов;
* Развитие слухового восприятия;
* Восприятие пространства;
* Восприятие времени.

*Приложение 1*

**Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностика. | Выполнение диагностических заданий. | 1 |
| 2. | Развитие моторики, графомоторных навыков. | Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц;  Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом;  Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении;  Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук;  Написание графического диктанта с усложненными заданиями;  Вычерчивание геометрических фигур;  Дорисовывание симметричной половины изображения;  Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. | 4 |
| 3. | Тактильно-двигательное восприятие. | Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам;  Дидактические игры;  Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. | 2 |
| 4. | Кинестетическое и кинетическое развитие. | Выполнение практических заданий – воображаемых действий;  Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов;  Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. | 2 |
| 5. | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. | Дидактические игры;  Выполнение упражнений на смешение цветов;  Выполнение упражнений на группировку предметов. | 6 |
| 6. | Развитие зрительного восприятия. | Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок);  Гимнастика для глаз;  Выполнение упражнений, дидактические игры. | 4 |
| 7. | Восприятие особых свойств предметов. | Дидактические игры;  Выполнение упражнений, практическая работа. | 5 |
| 8. | Развитие слухового восприятия. | Дидактические игры;  Выполнение упражнений на различение звуков. | 3 |
| 9. | Восприятие пространства. | Практическая работа;  Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции. | 3 |
| 10. | Восприятие времени. | Дидактические игры;  Выполнение упражнений, практическая работа. | 3 |
| 11. | Итоговая диагностика. | Выполнение диагностических заданий. | 1 |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по курсу *«Психокоррекционные занятия» на 2024 – 2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата изучения** | **Тема занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  **(ссылка – название)** | **Количество**  **академических часов** |
| **часы по плану за год** |
| **Диагностика** | | | | |
| 1. **5** |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | | | | |
| 1. **6** |  | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **8** |  | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | |
| 1. **11** |  | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **12** |  | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игры с мелкой мозаикой. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | | | | |
| 1. **16** |  | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **17** |  | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | | | | |
| 1. **21** |  | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **23** |  | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **27** |  | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **29** |  | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **31** |  | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| 1. **32** |  | Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие зрительного восприятия.** | | | | |
| 1. **33** |  | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Восприятие особых свойств предметов.** | | | | |
|  |  | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие слухового восприятия.** | | | | |
|  |  | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Восприятие пространства.** | | | | |
|  |  | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Восприятие времени.** | | | | |
|  |  | Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
|  |  | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Итоговая диагностика.** | | | | |
|  |  | Диагностическое обследование. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Вид/форма контроля: диагностическое обследование** | | | | |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы:

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.

Материально-техническое обеспечение:

1. функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, плоские геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины и др.);
2. игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
3. оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток и др.);
4. иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
5. мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
6. аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

*Приложение 3*

**Лист контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания |  |  |  |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Устранение замечаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |