**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

*РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО*

Руководителем ШМО Председателем педагогического совета Директором

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёменко С.М. Ф.А. Дагли Ф.А. Дагли

подпись

Протокол ШМО № 1 Протокол ПС № 2 Приказ № 551-О

от 31.08.2024 г. от 30.08.2024 г. от 30.08.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

**для учащихся 7абвг классов**

**(нозологии учеников с ОВЗ: ЗПР)**

Педагог: Акулова Анна Владимировна

**Город Лангепас, 2024 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, на основе курсов «Психокоррекционные занятия» (дефектологические), входящих в состав АООП ООО обучающихся с ЗПР ЛГ МАОУ «СОШ №3».

Данная рабочая программа составлена для учащихся 7 классов с задержкой психического развития.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми **образовательными потребностями**. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

**Особенностью работы учителя-дефектолога** по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

**Цель:** преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

* оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
* выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
* анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
* анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
* синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
* находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
* группировать учебную информацию по заданным параметрам;
* сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
* сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
* обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
* обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
* обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
* устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
* делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
* строить суждения с логическими связками «и, или, не», «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
* делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
* подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
* определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
* проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
* понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
* понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
* употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

* анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
* анализировать и восполнять пространственные образы;
* владеть навыками пространственной ориентировки;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
* строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
* определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
* интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
* определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
* формулировать вопрос при работе с информацией;
* создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
* формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
* интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
* кодировать и декодировать информацию;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
* ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
* строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
* составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
* критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
* находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
* составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса. Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

**3. Содержание коррекционного курса:**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

* Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
* Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
* Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
* Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

* Познавательные действия при работе с алгоритмами.
* Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
* Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебные недели).

Продолжительность групповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Отбор детей на занятия к учителю-дефектологу осуществляет ТПМПК города Лангепаса.

Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

* технологии развития умственной деятельности;
* проблемно-поисковые;
* технологии моделирующего обучения (учебные игры);
* коммуникативно-диалоговые;
* технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

*Приложение 1*

**Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Количество часов** |
| 1. | Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося | Тестовые диагностические задания направлены на выявление представлений о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, знаний об окружающих предметах и явлениях, уровня сформированности познавательных процессов | 4 |
| **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | | |
| 2. | Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации | Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.  Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.  Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему.  Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец. | 8 |
| 3. | Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации | Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.  Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.  Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.  Устанавливать закономерности в  процессах и явлениях с направляющей помощью. | 8 |
| 4. | Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие | Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.  Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.  Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения.  Давать определение научному понятию по опорной схеме. | 8 |
| 5. | Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов | Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.  Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.  Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью.  Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. | 8 |
| **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | | | |
| 6. | Познавательные действия при работе с алгоритмами | Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.  Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса. | 8 |
| 7. | Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов | Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.  Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию.  Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.  Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.  Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью.  Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.  Оперировать информацией, представленной схематично. | 10 |
| 8. | Познавательные действия по преобразованию информации | Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).  Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону. | 10 |
| 9. | Итоговая диагностика | Выполнение тестовых заданий; тренировочных упражнений; работа с раздаточным материалом. Самостоятельное изготовление по образцам | 4 |

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по курсу *«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на 2024 – 2025 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата изучения** | **Тема занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  **(ссылка – название)** | **Количество**  **академических часов** |
| **часы по плану за год** |
| **Диагностика.** | | | | |
| **1** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **2** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **3** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **4** |  | *Диагностическое обследование* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации** | | | | |
| **5** |  | Выделение признаков учебных и научных понятий. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **6** |  | Выделение существенных признаков учебных и научных понятий | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **7** |  | Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **8** |  | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **9** |  | Словесное определение основания классификации и каждого класса. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **10** |  | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **11** |  | Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **12** |  | Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации** | | | | |
| **13** |  | Установление общности в логических и семантических единицах. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **14** |  | Установление общности в логических и семантических единицах. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **15** |  | Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **16** |  | Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **17** |  | Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **18** |  | Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **19** |  | Установление закономерностей в процессах и явлениях. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **20** |  | Установление закономерностей в процессах и явлениях. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие** | | | | |
| **21** |  | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **22** |  | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **23** |  | Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **24** |  | Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **25** |  | Распознавание обратимых и необратимых предположений. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **26** |  | Распознавание обратимых и необратимых предположений. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **27** |  | Определение научного и учебного понятия по опорной схеме. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **28** |  | Определение научного и учебного понятия по опорной схеме. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов** | | | | |
| **29** |  | Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **30** |  | Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **31** |  | Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **32** |  | Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **33** |  | Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **34** |  | Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **35** |  | Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **36** |  | Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Познавательные действия при работе с алгоритмами** | | | | |
| **37** |  | Составление алгоритма собственных действий. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **38** |  | Составление алгоритма собственных действий. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **39** |  | Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **40** |  | Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **41** |  | Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **42** |  | Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **43** |  | Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **44** |  | Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов** | | | | |
| **45** |  | Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **46** |  | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **47** |  | Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **48** |  | Логические приемы работы с информацией: отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **49** |  | Логические приемы работы с информацией: упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **50** |  | Подведение под вывод на основе источника информации. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **51** |  | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **52** |  | Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **53** |  | Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **54** |  | Оперирование информацией, представленной схематично. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Познавательные действия по преобразованию информации** | | | | |
| **55** |  | Преобразование текстовой информации в графическую. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **56** |  | Преобразование текстовой информации в графическую. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **57** |  | Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы) | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **58** |  | Извлечение текстовой информации из графической (диаграммы, карты). | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **59** |  | Характеристика материка Евразия по анализу географической карты. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **60** |  | Характеристика материка Австралия по анализу географической карты. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **61** |  | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **62** |  | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **63** |  | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **64** |  | Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Итоговая диагностика** | | | | |
| **65** |  | *Итоговая диагностика* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **66** |  | *Итоговая диагностика* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **67** |  | *Итоговая диагностика* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **68** |  | *Итоговая диагностика* | **Учи.ру** [**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)  **Мерсибо**  [**https://mersibo.ru/**](https://mersibo.ru/)  **Инфоурок**  [**https://infourok.ru/**](https://infourok.ru/) | **1** |
| **Вид/форма контроля: итоговая диагностика** | | | | |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список литературы (представлена в электронном виде):

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
6. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
7. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
8. Программно-методические материалы. Коррекционно -развивающее обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001
9. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
11. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
12. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
13. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
14. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
15. Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
16. Гостар А. А., Очковская Т.Ю., Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
17. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
18. Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.
19. Инденбаум Е. Л., Трушкова А.А., Кованенко С.В., Кирилкина И.Г., Коростелева О.И. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С.А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии) // Дефектология.-2005.-№ 4.
20. Инденбаум, Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
21. Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
22. Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.
23. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер + мышь + клавиатура + принтер – 1;
2. Классная доска с магнитными держателями – 1;
3. Стол канцелярский и стул – 1;
4. Комплект мебели (парта + стул) – 6;
5. Азбука (настенная) – 1;
6. Часы – 1;
7. Материал для диагностического обследования;
8. Настольные игры, игрушки, книги;
9. Тетради, ручки, карандаши;
10. Разнообразный демонстрационный материал;
11. Набор конструкторов.

*Приложение 3*

**Лист контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Цель проверки** | **Замечания** | **Срок исполнения** | **Подпись** |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Соответствие Положению; обеспечивает возможность освоить программу учеником без отставания |  |  |  |
| \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | Устранение замечаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |