



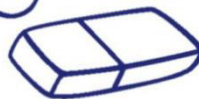
Рекомендации учителя-дефектолога педагогам

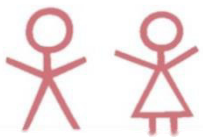
Основные причины трудностей в обучении детей с ОВЗ:

1. Нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
2. Узость знаний и представлений об окружающем мире;
3. Несформированность пространственно - временных представлений;
4. Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость;
5. Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления;
6. Восприятие слабодифференцируемое, нарушена целостность восприятия;
7. В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль;
8. Снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка);
9. Несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации педагогам для работы с детьми младшего школьного возраста:

1. Формирование целенаправленной деятельности:
 - предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию;
 - давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
 - учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность;
 - изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении деятельностью);
 - коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка в случае результативного ответа.
2. Выработка навыков самоконтроля:
 - работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
 - работа по образцу (ученик контролирует свою деятельность посредством образца);
 - самостоятельная работа.





3. Не предъявлять для выполнения сразу более одного задания:

- сложное задание предъявлять частями;
- контролировать ход выполнения каждой части, внося коррективы.

4. Формирование пространственно-временных представлений:

- планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаге, доске;
- использование физкультминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений (какое сейчас время года, месяц, день недели).

5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:

- сопровождение речью выполняемых действий (ребёнок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии даёт словесный ответ самостоятельно);
- формулирование вывода ребёнком.

6. Ограничиться минимальным количеством наглядного материала на уроке.

7. Устраивать на уроках паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями на расслабление.

8. Использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.

9. Создавать ситуации успеха, в которых ученик мог бы проявить свои сильные стороны.

10. Поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка на уроке.

11. Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику.

12. Хвалить ребёнка, даже если он справился с небольшим заданием или его частью.

13. Воспитывать навыки учебной работы, формировать представления о социальных нормах и навыках общения.

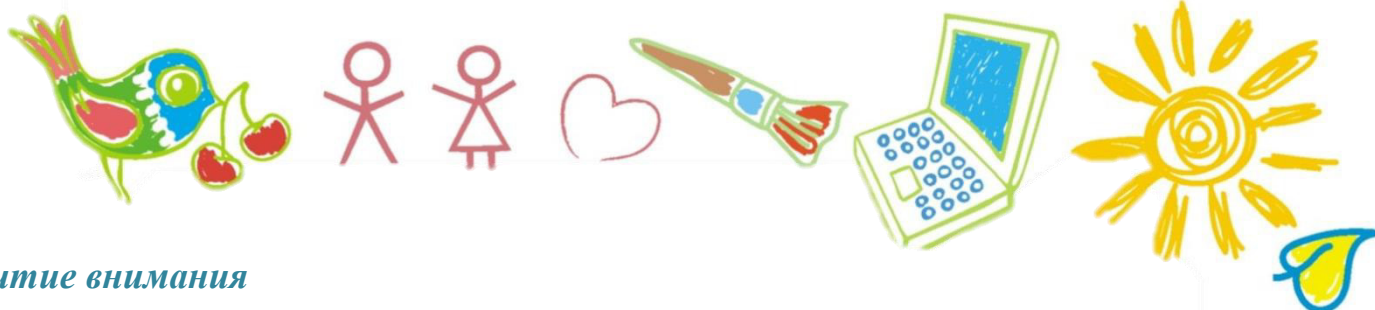
14. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

15. Опирается на жизненный опыт ребёнка.



123





Развитие внимания

- для тренировки переключения и распределения внимания можно использовать разнообразные модификации корректурной пробы. Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены вперемежку: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т. п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать

горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать. Можно так же раскрашивать две из фигур разными цветами.

- игра «увидел-запомнил». Ребенок смотрит из окна или осматривает комнату, после видел, их цвет, количество, форму. Это же упражнение заодно развивает зрительную память.

- «графический диктант».

- так же помогают развить внимание такие известные игры как «да и нет не говорите...»; «съедобное - несъедобное» и пр.

Развитие памяти

- запоминание «на слух» рядов цифр и слов (не больше 10). Начинать можно с 3-4 элементов, постепенно увеличивая их количество. Так же можно подключать зрительную память, зарисовывая слова, а потом вспоминая их по картинкам.

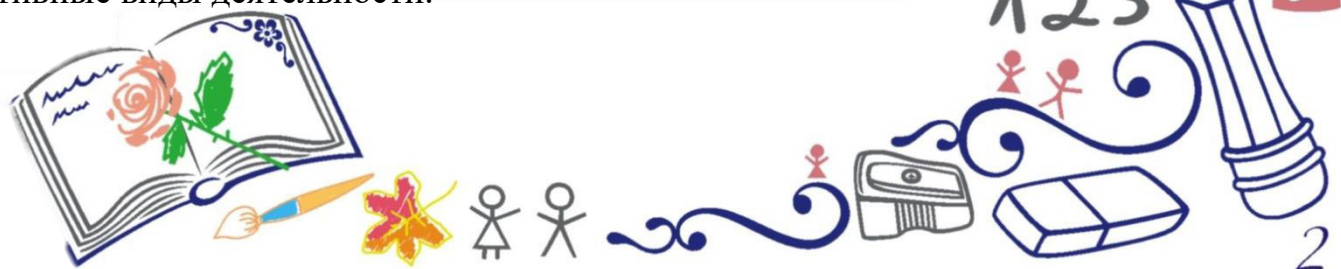
- игра «Что изменилось?» Перед ребенком выставляется ряд игрушек. Ребенок отворачивается, после чего 1-2 игрушки исчезают или добавляются. Ребенок должен сказать, что изменилось.

Развитие мышления

Все виды мышления можно и нужно развивать. Для этого, в первую очередь необходимо расширение кругозора ребенка, его представлений об объектах окружающего мира, их взаимосвязи и разнообразии. Чем больше объем таких знаний о мире, тем шире круг вопросов, которые ребенок задает себе и окружающим, в поисках ответов на которые и тренируется мышление.

На развитие наглядно-действенного мышления работают картинки-пазлы, детали конструктора, разные кубики Никитина, головоломки из подвижно сцепленных колец, треугольников и других фигур.

Развитию образного мышления способствуют игры, конструирование, аппликации, рисование, слушание сказок, драматизация и другие детские продуктивные виды деятельности.



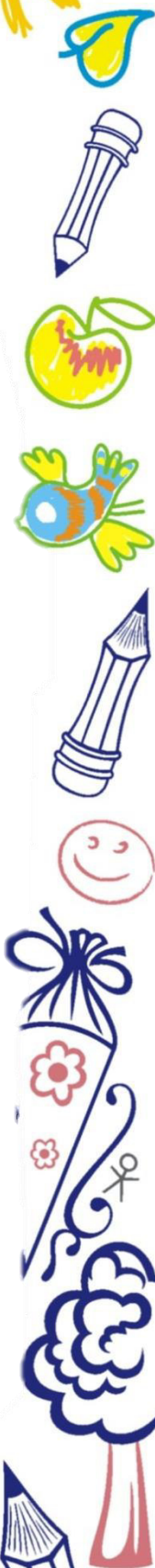


Так же можно использовать специальные упражнения и задания на развитие мышления:

- для развития анализа, синтеза и классификации удобно использовать игру «четвертый лишний»: определение лишней картинке и объединение трех остальных предметов по существенным признакам.
- для развития анализа и синтеза может помочь игра с угадыванием предмета по описанию.
- для развития анализа и сравнения можно просить ребенка сравнить две ситуации или два предмета и рассказать, чем они похожи, а чем отличаются, а также какой предмет нравится больше и почему.
- для развития анализа и обобщения можно просить ребенка называть группы предметов, сходных по каким-то качествам, одним словом (ищем обобщающие понятия).

Материал с сайта <https://nsportal.ru>

Учитель-дефектолог: Акулова Анна Владимировна



123