



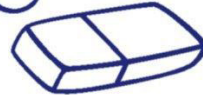
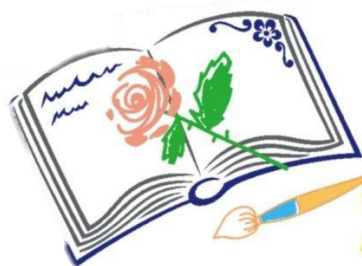
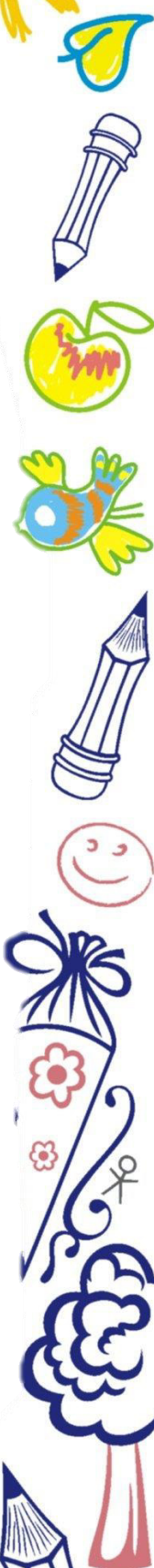
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Направления развития ребенка с ЗПР.

Развитие познавательной деятельности:

Развитие памяти и внимания.

- Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.
- Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.
- Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.
- Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).
- Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.
- Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).
- Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.
- Учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.
- Коррекция не речевых процессов – зрительного и слухового внимания и памяти.
- Развитие зрительного гнозиса – узнавание перечеркнутого изображения, пунктирных, контурных и наложенных друг на друга изображений; буквы разного шрифта в неправильном положении; узнавание формы, цвета, величины предметов.
- Зрительного мнестиса (памяти) – предъявить ранее виденную картинку, букву; воспроизвести определенную последовательность 3-4 картинок, букв, цифр.
- Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса – рисование, конструирование фигур, сравнение картинок, ориентировка на собственном теле (право, лево); ориентировка в окружающем пространстве.
- Развитие моторной готовности – упражнения на развитие мелкой моторики; хозяйственный труд; занятия по аппликации, конструированию, рисованию; музыкальные занятия.



123



- Словарная работа по лексическим планам. Широко использовать стихи, загадки, песни по лексическим темам.
- Развитие функций фонематического анализа (от простых форм до сложных форм).
- Работа по развитию слогового анализа и синтеза (звуко-слоговой анализ слов).
- Работа над предложением – от простого нераспространенного двусоставного предложения к распространенному двусоставному предложению, к сложному (сложносочиненному) предложению.
- Работа над ритмико-интонационным рисунком предложения.
- Анализ предложений, три секрета предложения, схема.
- Знакомство с буквами – воспитание оптических дифференциаций, письмо элементов букв, письмо букв.

Развитие мышления.

Умение обобщать и классифицировать предметы:

- учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам;
- учить классифицировать предметы по темам, группам;
- учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.

Развитие навыка анализа и синтеза:

- учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);
- учить определять (видеть) целый предмет по части;
- учить отгадывать и загадывать загадки;
- учить понимать смысл пословиц и поговорок;
- учить понимать «Нелепицы» с 6 - 7 лет.

Развитие ощущения и восприятия.

- Дифференцировать обонятельные ощущения.
- Учить дифференцировать вкусовые ощущения.
- Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.
- Развитие целостности восприятия – учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.



123





- Развитие восприятия пространства – учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;
- Учить находить место предмета в определенном ряду;
- Учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена.
- Учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)

Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса

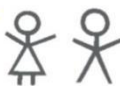
- учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;
- учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);
- учить ориентироваться в окружающем пространстве.
- Развитие осязания – учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв.
- Развитие кинестетических ощущений и восприятий.

Развитие слухового восприятия

- учить различать речевые звуки;
- учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса;
- учить различать слова, близкие по звуковому составу;
- учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие – глухие).

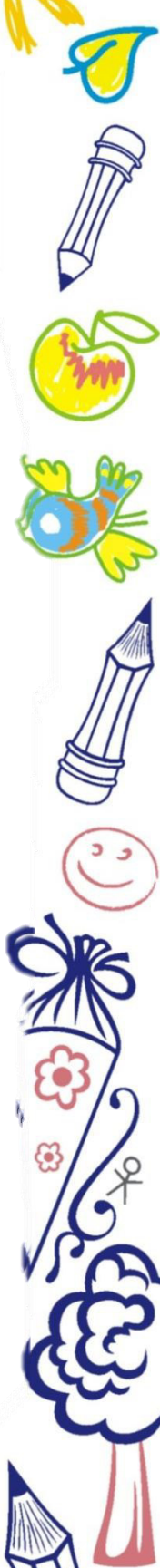
Активация познавательной деятельности.

- Умение обобщать и классифицировать предметы.
- Исключение лишнего предмета.
- Умение составлять из частей целое.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Понимание смысла пословиц и поговорок.
- Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса
- Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.
- Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.
- Пальчиковые гимнастики.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.



123



- 
- Нанизывание бус на нитку.
 - Изготовление поделок из бумаги, природного материала.
 - «Пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки).
 - Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.
 - Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).
 - Рисование по точкам, по клеточкам.
 - Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).
 - Выкладывание пазлов.
 - Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам.
 - Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.
 - Конструкторы, «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.
 - Сборно-разборные игрушки.
 - Логические блоки Дьенеша.
 - Счетные палочки Кюизенера.
 - Кубики Никитина «Выложи квадрат».
- 

Материал с сайта <https://nsportal.ru>

Учитель-дефектолог Акулова Анна Владимировна.

